

Bestyrelsens selvevaluering 2025

På baggrund af spørgeskemaundersøgelse blandt elever og forældre · Årgang 24/25.

Selvevalueringens fokus blev besluttet i af skolens bestyrelse d. 4/2 2025 (punkt 8). Gennemgang af resultaterne blev foretaget på bestyrelsesmøde d. 11/12 2025, hvorefter punkterne i nærværende handleplan blev besluttet (se grafisk overblik på s. 2).

Baggrund

Med afsæt i vores værdigrundlag skal Haslev Idrætsefterskoles bestyrelse mindst hvert andet år iværksætte en selvevaluering. Jf. vores overordnede evalueringsplan foretages bestyrelsens selvevaluering i ulige år. Det specifikke fokus for selvevalueringen besluttet egenhændigt af bestyrelsen, ligesom metoden er valgfri.

Nærværende selvevaluering

På Haslev Idrætsefterskole er vi forpligtet til at tilbyde undervisning og samvær, der har fokus på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Vores værdigrundlag leder overordnet set frem mod dette hovedformål og altid gennem samvær og forpligtende fællesskab, med respekt for hinandens holdninger og forskelligheder.

Beslutningsproces og undersøgelsesdesign

Bestyrelsen besluttede at ledelsen skulle iværksætte en undersøgelse af hvordan såvel elever som forældrene oplevede fællesskabet på Haslev Idrætsefterskole.

- Kortlægning af hvor og hvordan fællesskabet trives på HIS anno 2025 (kvantificerbart og beskrivende).
- Skabe viden, som vil kunne udnyttes i forhold til kommende årgange, for at rammesætte hensigtsmæssigt i forhold til, at fællesskab til stadighed skal være en bærende værdi på efterskolen.

Bestyrelsen var i særlig grad optaget af hvordan vi sikrer, at der er plads til alle i fællesskabet og at vi har et fokus på hvordan vi kan arbejde med elevernes respekt for hinandens forskelligheder.

I relation til skolens værdigrundlag er det således den først beskrevne og helt centrale værdi der tages udgangspunkt i (se nedenstående uddrag fra skolens værdigrundlag):

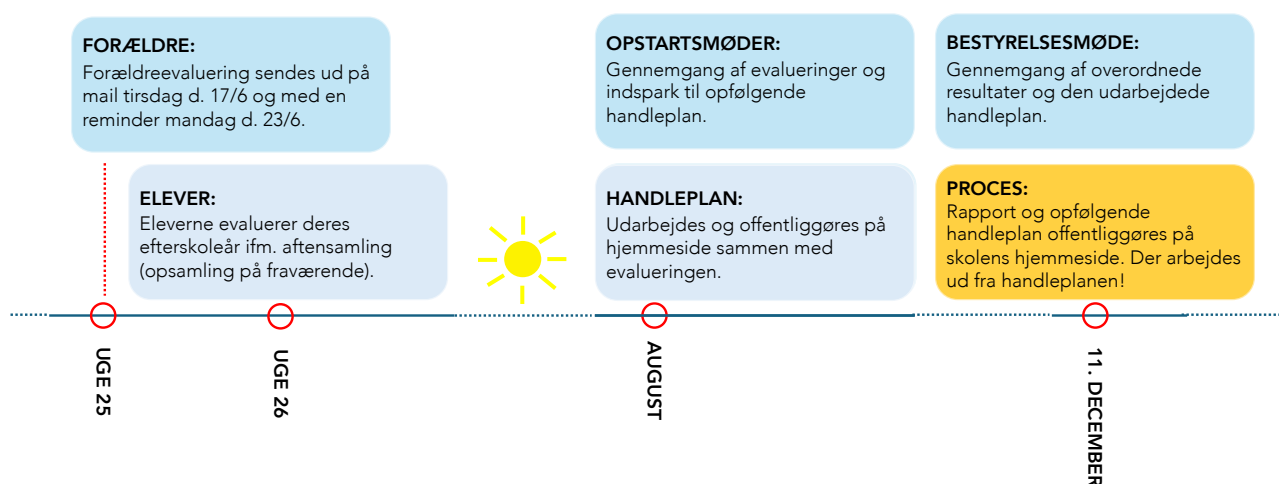
Fællesskab

Fællesskabet på HIS bliver til i samspillet mellem elever og medarbejdere, hvor alle har et ansvar for at bidrage til det forpligtende fællesskab, hvor der er plads til den enkelte og hvor alle føler sig som en del af noget større.

Undersøgesdesign

Bestyrelsen besluttede at der skulle gennemføres en spørgeskemaundersøgelse, med mulighed for kvantitativ opsummering på området. Idet vi ønskede, at både elever og forældre blev inddraget i undersøgelsesdesignet, blev spørgsmålene inkluderet i evalueringen af skolens samlede undervisningstilbud. Her har vi traditionelt set en høj svarprocent hvilket bidrager positivt på såvel reliabilitet og validitet.

Spørgsmålene til både elever og forældre var meget overordnede og med mulighed for at supplere med kommentarer (kvalitativt supplement).



Respondenter

Elever: Af 138 potentielle respondenter var der 123 der gennemførte evalueringen (89%), hvilket er tæt på vores målsætning (95-100%).

Kønsfordelingen af respondenter er 49,0% drenge og 51,0% piger, hvilket afspejler kønsfordelingen på årgangen.

Forældre: Af 138 potentielle respondenter var der 129 af forældreparrene der gennemførte evalueringen. Besvarelsesprocenten på 94% er markant højere end vi havde forventet og giver resultaterne en god validitet (til sammenligning havde vi i 2023 kun 63,4% i besvarelsesprocent blandt forældrene).

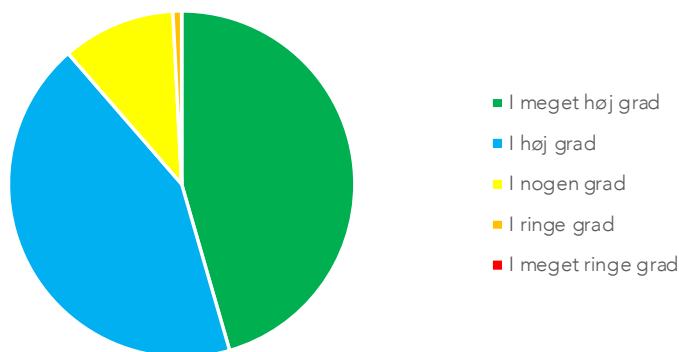
Resultater

I nedenstående resultatafsnit er ekstraheret de mest interessante områder for arbejdet med værdien fællesskab. Resultaterne er i overvejende grad formidlet i procent af de samlede antal besvarelser, og så ofte som muligt er der suppleret med repræsentative og relevante kommentarer.

Trivsel og tryghed på skolen

Elevernes trivsel og tryghed er altafgørende for at de kan udvikle sig på Haslev Idrætsefterskole. Således tillægges nedenstående områder en enorm betydning i vores evaluering og opfølgende handleplan.

Har du været tryk og har du haft et godt på HIS i år?



En elev tilkendegiver, at hendes/hans trivsel og tryghed har været ringe (1%), mens ingen elever kategoriserer dette som hørende hjemme i den dårligste svarkategori. 11% tilkendegiver, at de "i nogen grad" har været tryk og haft det godt. De resterende 89% af eleverne vurderer at de "i høj grad" eller endda "i meget høj grad" har følt sig trygge og har haft et godt år.

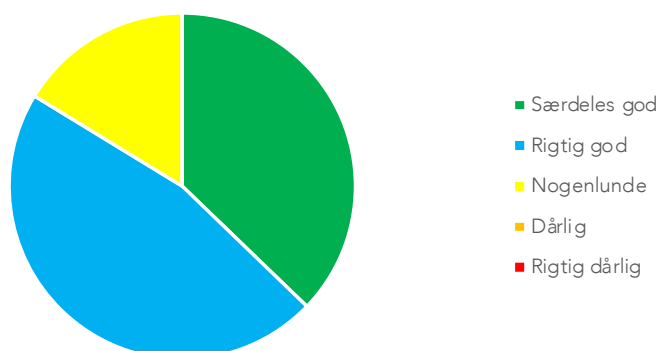
Specielt den bedste kategori er markant forhøjet sammenlignet med skoleåret 2023/2024; med +25%-point.

Forældreevaluering af barnets trivsel

Der er stort sammenfald mellem ovenstående elevevaluering af egen trivsel og forældrenes tilkendegivelse af hvordan de har oplevet barnets trivsel (se nedenstående diagram).

Forældrene er om end endnu mere positive og ikke en eneste tilkendegiver, at de har oplevet barnets trivsel som "dårlig" eller "meget dårlig".

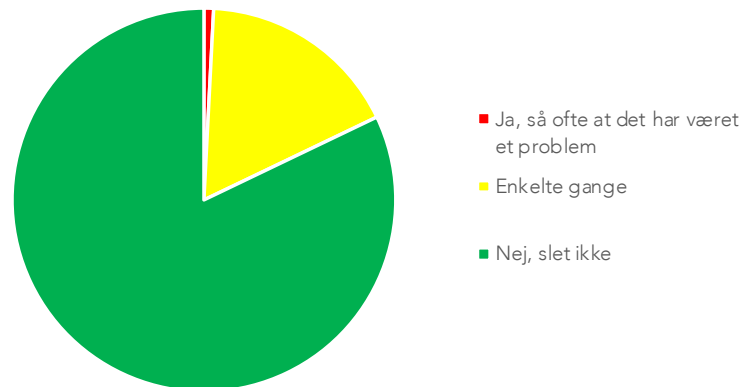
Hvordan har dit/jeres barns trivsel været igennem skoleåret?



Mobning

Tryghed og trivsel hænger i høj grad sammen med, at føle sig som en del af fællesskabet og med, at der ikke finder mobning sted. Ud fra den præmis spurgte vi til elevernes oplevelse af chikane og mobning:

Har du følt dig chikaneret eller mobbet i år?



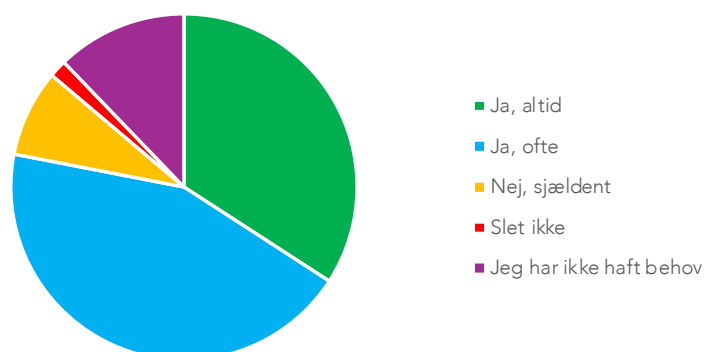
Kun én elev tilkendegiver, at hun/han har oplevet mobning gentagne gange, i en grad "hvor det har været et problem". 17% af eleverne tilkendegiver at det er sket "enkelte gange", mens de resterende 82% ikke oplever at chikane og mobning finder sted.

Så længe der er blot én elev som har følt sig mobbet (som tilfældet er i år), er resultatet er ikke tilfredsstillende. Men det dog godt, at den opfølgende handleplan på området fra sidste år, har givet et markant bedre samlet resultat (her var der 3% der havde oplevet mobning, 40% der havde oplevet det enkelte gange og 57% som mente, at det aldrig fandt sted).

Voksenhjælp

Et vigtigt fundament for at have det trygt og godt på Haslev Idrætsefterskole er, at man skal kunne få hjælp af en voksen hvis man har brug for det.

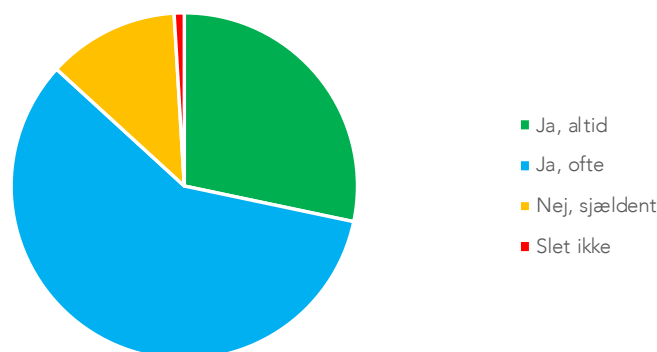
Har det været muligt at finde en voksen at snakke med, når du har haft brug for det?



Et flertal af eleverne tilkendegiver, at det "altid" eller "ofte" er muligt at få hjælp af en voksen når der er brug for det (78%), mens 8% synes at det "sjældent" er tilfældet. To elever synes "slet ikke" at det er muligt (2%). Der er 12% af eleverne der ikke synes, at de har haft behov for hjælp.

Det samme overordnede billede tegner sig, når vi spørger eleverne til, om de føler at der bliver taget hånd om deres problemer, når de har brug for det:

Er der blevet taget hånd om dig og dine problemer, når du har brug for det?



Her mener 86% af eleverne, at der "ofte" eller "altid" bliver taget hånd om deres problemer. 12% synes "sjældent" at det er tilfældet, mens 1% indikerer at det "aldrig" sker.

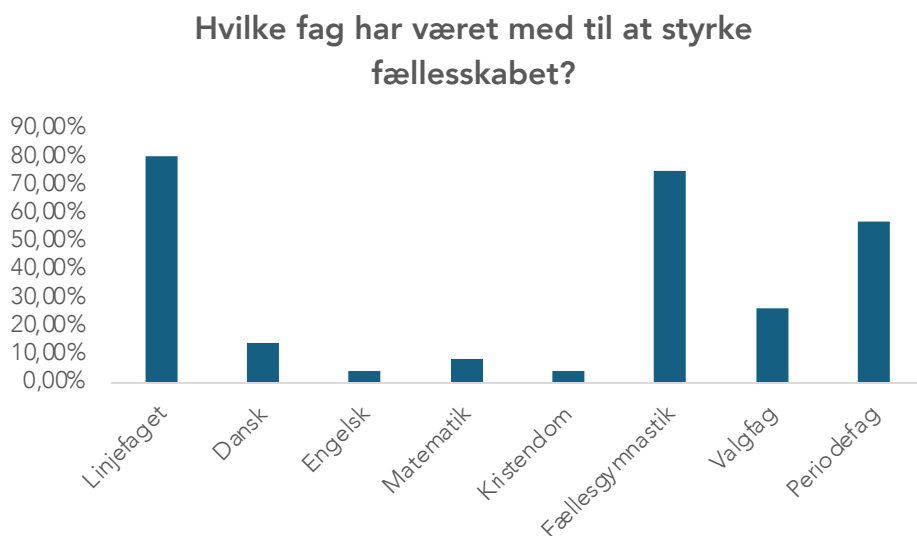
Når man spørger ind til om lærerne tager sig af andre elevers problemer, mener 94% af eleverne, at lærerne "ofte" eller "altid" tager sig af de andre elevers udfordringer.

Udpluk af kommentarer:

- Jeg synes at I har været dygtige til at tage hånd om dem som har haft det svært. Og at få dem med ind i fællesskabet.
- Hjemgrupperne fylder meget i starten af året og det er ærgerligt, at man ikke holder lidt mere fast i det efter jul.
- Blande grupperne endnu mere hen over året, så det ikke er så meget med hjemgrupper og linjer.

Undervisning på HIS

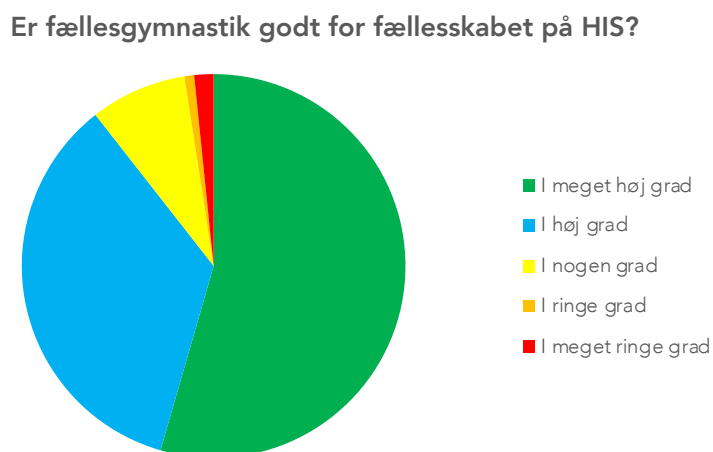
Eleverne blev også spurgt hvordan undervisningen på HIS gjorde noget godt for deres fællesskab og i hvilke fag de specielt oplevede, at fællesskabet blev styrket.



Diagrammet tydeliggør, at det i høj grad er linjefaget, fællesgymnastikken, valgfag og periodefag som giver eleverne en oplevelse af fællesskab i undervisningen.

Fællesgymnastik

Jf. ovenstående, hvor fællesgymnastikken blev nævnt som en af de fag som højner fællesskabet, så blev der spurgt mere specifikt ind til dette:



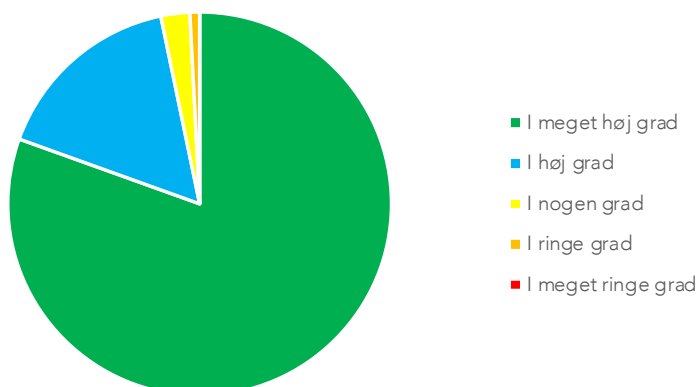
Fællesgymnastikken har som et overordnet formål, at være med til at skabe et forpligtende fællesskab, hvor eleverne gennem den ugentlige undervisning og opvisningerne, kommer til at opleve at være hinandens forudsætninger for at lykkes.

54% af eleverne vurderer i denne afsluttende evaluering, at fællesgymnastikken "I meget høj grad" har levet op til at styrke fællesskabet. Yderligere 35% tilkendegiver at fællesgymnastikken "I høj grad" er godt for fællesskabet, mens kun 8% af eleverne er neutrale i betragtningen og 3% er direkte negative.

Rejser

Eleverne blev spurgt til om årets udlandsrejser havde bidraget positivt til fællesskabet på årgangen. Linjefagsturene blev vurderet som fagligt udviklende og enormt gode for fællesskabet på linjen. I det følgende refereres der til den store fælles skitur som hvert år ligger i uge 5.

Var skituren var god og vigtig for fællesskabet?



96% af eleverne tilkendegav i undersøgelsen, at skituren "I meget høj grad" eller "I høj grad" havde været vigtig for deres oplevelse af samhørighed og i forhold til styrkelse af fællesskabet. 3% af eleverne mente af det i nogen grad var tilfældet, mens kun 1% syntes at det kun "I ringe grad" gjorde sig gældende.

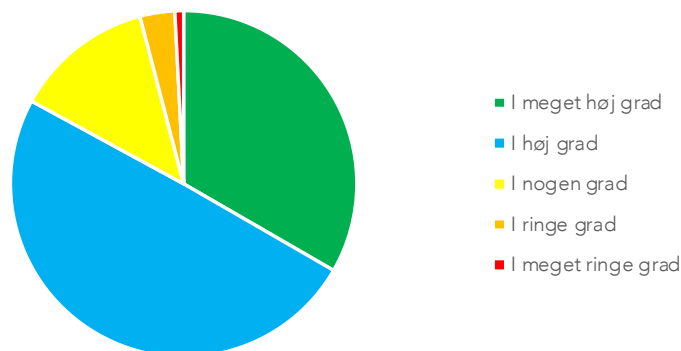
Udpluk af kommentarer:

- Skituren hjalp enormt meget på alt den dårlige energi som der lidt var kommet i løbet af vinteren og de mørke måneder. Det var virkelig fedt!
- Skituren kunne godt have været lidt længere.
- Skituren var mega fed! Og vi blev meget tættere.

Fysiske rammer

Eleverne blev i nærværende evaluering spurgt ind til om de fysiske rammer på skolen lægger op til hygge og samvær – underforstået om fællesarealer mv. understøtter værdigrundlaget, hvor fællesskab er centralt.

Lægger faciliteterne/omgivelserne op til hygge og samvær?



83% af eleverne tilkendegiver, at Haslev Idrætsefterskole er hyggelig og et sted hvor de fysiske rammer lægger op til samvær (hhv. 33% "I meget høj grad" og 50% "I høj grad"). Yderligere 13% synes, at det "I nogen grad" gør sig gældende, mens 4% af eleverne ikke synes at efterskolen understøtter dette.

Udpluk af kommentarer:

På baggrund af elevernes kommentarer kunne vi konkludere, at de var overordentlig tilfredse med faglokaler, undervisningsrum mv., hvilket fik os til at spørge mere nysgerrigt ind til hvordan de ser, at Haslev Idrætsefterskole kan blive endnu hyggeligere i den frie tid (aften, weekend).

- Behold sofaerne i hall'en og lav Astro til et mere hyggeligt sted med fx sofaer
- Bedre udefaciliteter
- Flere hyggelige møde/fællessteder, lidt som hall'en
- Te-køkkenerne kunne godt indbyde til mere hygge
- Gøre rum som pejsestuen, tv-stuen, Astro og te-køkkenerne mere attraktive

Elevfester

Eleverne blev i undersøgelsen spurgt til om hvordan deres store elevfester bidrager til fællesskabet. Festerne ligger uden for skolens regi, men vi forsøger at hjælpe festudvalget (elever) til at træffe gode inkluderende beslutninger og at informere forældrene, så der er så trygt et miljø omkring disse fester.

Elevernes overordnede tilbagemelding er entydigt positive:

- Det har været det bedste for fællesskabet!
- Fantastisk at der var så mange – det kunne være fedt hvis man tog afsted sammen her fra HIS.
- Elevfesterne har været vildt fede og godt for fællesskabet.
- De har været vigtige og bragt skolen mere sammen og på den måde gjort fællesskabet større!
- De er megagode og det at det er godt at det er fester hvor alle er inviteret, så ingen holdes udenfor.
- De giver et frirum hvor alle har paraderne lidt nede og hvor man har mulighed for at snakke med folk man ikke normalt bruger så meget tid sammen med – så ja, de har haft en vigtig rolle for at få en bredere skarpe af venner...

Uden for fællesskabet

For at få et indtryk af elevernes oplevelse af bagsiden af fællesskabet, blev der spurgt til deres vurdering af om vi som efterskole kunne gøre mere, eller noget anderledes, for at sikre at ALLE elever er med i fællesskaberne.

Der var generelt set en stor ros til HIS for understøttelse af deres fællesskab, og enkelte gode råd:

- Bland eleverne mere i starten, så det ikke kun er hjemgrupper når vi skal lave noget.
- Føler virkelig at alle har været en del af fællesskabet i år, selvom der har været grupper har alle kunne snakke og været sammen uden problemer.
- Jeg synes at I har været enormt dygtige til at tage hånd om dem som har haft det svært og tage alle med i fællesskabet. For det har været enormt godt!
- Gerne flere fælles aktiviteter.

Konklusion

Nærværende selvevaluering giver det grundlæggende indtryk, at vi i forhold til vores værdier **respekt** og **fællesskab**, lykkes godt med at lave gode og trygge rammer hvor eleverne har mulighed for udvikling og dannelse.

Vi kan med tilfredshed konkludere, at forældrene langt overvejende er meget positive i deres vurderinger (hele 90% har været "Meget tilfredse" med deres barns skoleår på HIS og 92% vil "I meget høj grad" eller "I høj grad" anbefale HIS til andre der skal vælge efterskole).

Men naturligvis giver undersøgelsen også anledning til overvejelser og områder vi er nysgerrige på at arbejde anderledes med, for pædagogisk at rammesætte hensigtsmæssigt i forhold til elevernes oplevelse af små og store forpligtende fællesskaber. Disse overvejelser er samlet i nedenstående handleplan.

Handleplan på baggrund af selvevalueringen

De gode resultater betyder, at vi fortrinsvis skal fastholde en stor del af vores rammesætning fremadrettet og fortsat insistere på den gode og respektfulde omgangsform og kommunikation; både elever imellem, og mellem elever og ansatte.

Fællesskab, trivsel og tryghed hænger i vores optik sammen og nedenstående handleplan tager afsæt i at blive dygtigere på disse områder.

- For at skabe en større strategisk forankring af det store relations- og trivselsarbejde på HIS, skal der laves en decideret trivselsstrategi.

Deadline: Prioriteres i første halvår 2026.

Ansvarlig: Ledelsen skemalægger de pædagogiske drøftelser og skriftliggør de rammer der besluttes.

- Som en del af den overordnede trivselsstrategi skal to af skolens medarbejdere tage en ungecoachuddannelse, for at højne kvaliteten af de ekstra samtaler der naturligt skal udføres af dem.

Deadline: Prioriteres fra i skoleåret 25/26 – uddannelsesstart forår 2026.

Ansvarlig: Ledelsen tildeler timer og økonomi, mens lærerne gennemfører uddannelsesforløbet.

- I forhold til de fysiske rammer som skolen råder over, vil en prioritering i forhold til renovering blive at få Astro omdannet til et "være-rum", hvor der ikke skal præsteres. Tanken er at "hjemlighed" skal være et nøglebegreb og at rummet skal kunne give plads til hygge i små og lidt større grupper.

Deadline: Prioriteres primo 2026.

Ansvarlig: Ledelsen prioriterer økonomi til renovering og elevrådet inddrages i forhold til indretning.

- Vores samlede undervisningstilbud skal understøtte tryghed, trivsel og fællesskab – i den sammenhæng er der til skoleåret 25/26 introduceret boglig undervisning i stamklasser, i stedet for på niveaudelte hold.

Dette skal løbende evalueres og arbejdes med, så vi opnår den fulde effekt af tiltaget.

Deadline: Prioriteres i hele 2026.

Ansvarlig: Pædagogiske drøftelser rammesættes af ledelsen.

- Deltagelse i elevfesterne vurderes af eleverne som afgørende for deres fællesskab. De roser samstemmende disse arrangementer og vi skal løbende arbejde med lave barrierer for deltagelse. Derfor ønsker vi, som noget nyt, at have et forældreråd med inde over festerne og vi vil løbende udvikle en model, hvor vi hjælper alle elever til deltagelse

Deadline: Hele 2026.

Ansvarlig: Ledelsen.