

# Evaluering af skolens samlede undervisning

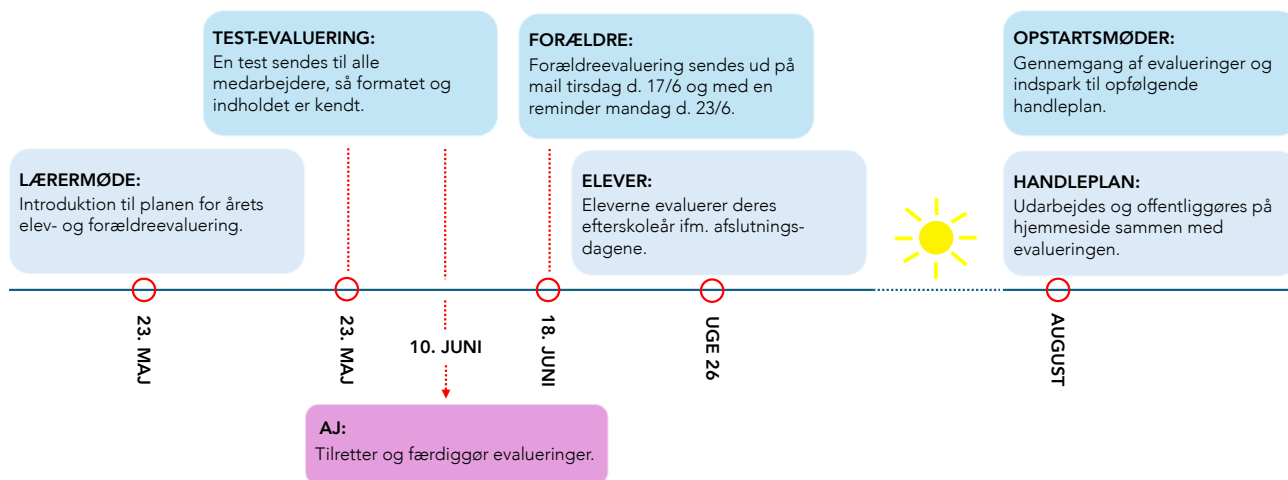
Haslev Idrætsefterskole · 2024/2025

## Baggrund

Som en fast del af Haslev Idrætsefterskoles evalueringspraksis, blev der i afslutningsdagene gennemført en overordnet skriftlig evaluering af hele skoleåret (skolens samlede undervisning).

Alle elever blev opfordret til at udfylde evalueringen, og for at nuancere resultaterne yderligere, blev der samtidig gennemført en forældreevaluering.

Nedenstående proces blev gennemført, dels for at optimere evalueringerne og for at kvalificere beslutningerne, der er at finde i den opfølgende handleplan (sidst i nærværende rapport).



## Respondenter

**Elev:** Af 138 potentielle respondenter var der 123 der gennemførte evalueringen (89%), hvilket er tæt på vores målsætning (95-100%). Evalueringen blev gennemført i forbindelse med et hjemgruppemøde. Eleverne er efterfølgende blevet opfordret til at gennemføre evalueringen, hvis de havde været fraværende.

Kønsfordelingen af respondenter er 49,0% drenge og 51,0% piger, hvilket afspejler kønsfordelingen på årgangen.

**Forældre:** Af 138 potentielle respondenter var der 129 af forældreparrene der gennemførte evalueringen. Besvarelsesprocenten på 94% er markant højere end vi havde forventet og giver resultaterne en god validitet. Til sammenligning var forældrenes besvarelsesprocent 88% i skoleåret 2023/2024 (n=116).

## Metode

Et spørgeskema blev distribueret elektronisk til såvel elever som forældre, så de kunne udfylde evalueringen anonymt. Som beskrevet indledningsvis, så blev der afsat tid ifm. et hjemgruppemøde for elevernes vedkommende, mens forældrene kunne tilgå evalueringen på et vilkårligt tidspunkt, hvor de havde tid og ro til eftertænkning og fordybelse.

I alle tilfælde kunne der svares inden for en tre- til femtrins skala, eller inden for foruddefinerede grader af tilfredshed.

Mange steder var det yderligere muligt at kvalificere sit svar med en kommentar.

Ydermere blev det prioriteret, at mange af spørgsmålene var udformet som i 2023/2024, for at muliggøre en direkte sammenligning og få en indikation på om punkterne i den opfølgende handleplan havde haft den tiltænkte effekt.

## Resultater

Undersøgelsen blev bygget op omkring overordnede fokusområder og resultaterne gengives i henhold hertil. Følgende områder blev prioriteret i årets elevevaluering:

- Linjefaget
- Boglige fag
- Alternative aktiviteter og perioder
- Trivsel og fællesskab på skolen
- Faciliteter
- Samlet vurdering af skoleåret

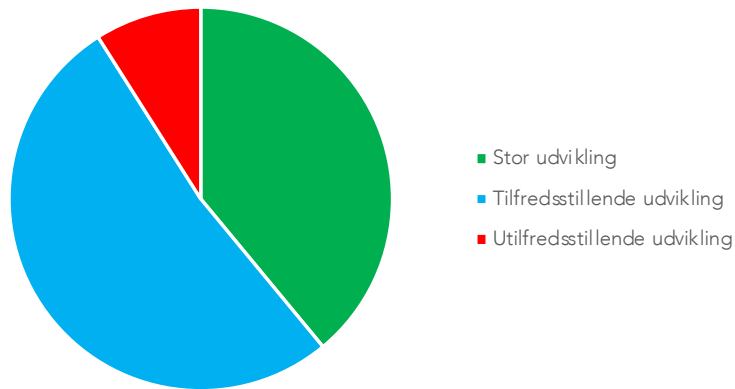
Forældreevalueringen benyttes i nærværende som supplement til resultaterne fra elevevaluering. Foruden ovenstående punkter har forældrene evalueret:

- Kommunikation

# Linjefaget

Eleverne er fordelt på fire linjefag (danse/fitness, fodbold, håndbold, volleyball), hvor de har fire undervisningsmoduler om ugen. Kampe, opvisninger og andre fællesskabende oplevelser knytter sig tillige til linjefagsundervisningen.

Hvordan har din udvikling været på linjefaget?



39% af eleverne vurderer deres egen udvikling på linjefaget som værende "stor" og yderligere 52% tilkendegiver at udviklingen har været "tilfredsstillende". Dette efterlader 9% af eleverne med en følelse af at udviklingen inden for deres linjefag har været "utilfredsstillende".

Sammenlignet med resultaterne fra 2023/2024 er andelen af elever der synes, at deres udvikling inden for linjefaget har været "utilfredsstillende" faldet med 12%-point, mens de to gode kategorier er steget tilsvarende.

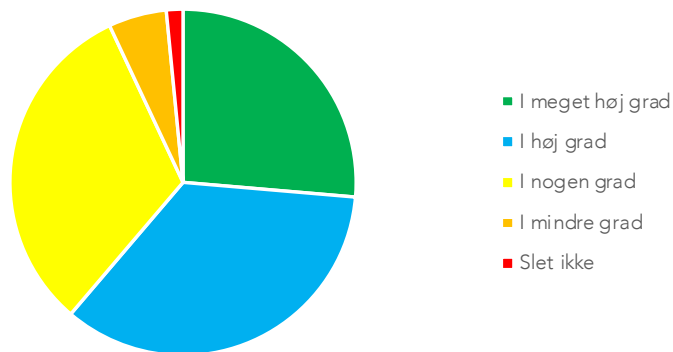
## Kommentarer:

- Alle vores ture sammen på linjen har skabt et fantastisk fællesskab.
- Det har været så fedt at være sammen med nogen der går lige så meget op i sporten, som en selv.
- Vi har haft mange gode stunder på holdet, som nu er gode minder. Eneste ting er at der har været stor niveauforskel på os og det har været irriterende, specielt i kampe.
- Jeg har været skadet, så det har været svært. Men med de muligheder jeg havde og der var at gøre med, så har det været godt.

## Forældrenes vurdering af barnets udvikling på linjefaget

Forældrene blev også bedt om at vurdere deres barns faglige udbytte på linjefaget. Som en nuancering af elevens egen vurdering, som ofte vurderes op mod hvordan de ser andre elevers udvikling.

Har dit/jeres barn udviklet sig på linjefaget i løbet af året?



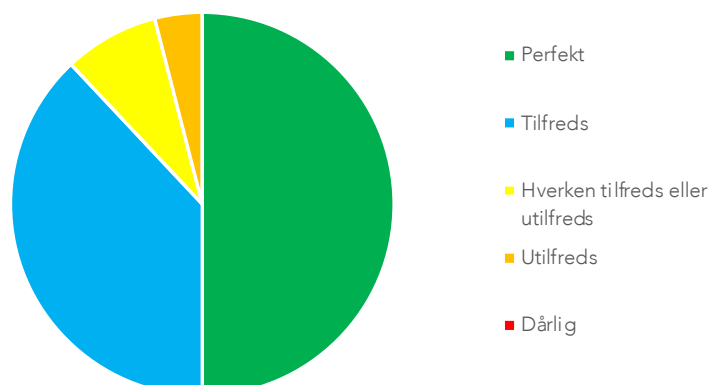
Henholdsvis 26% og 35% af forældrene vurderer at deres barn har udviklet sig "i meget høj grad" eller "i høj grad" på linjefaget i skoleåret. 32% af forældrene mener at det "i nogen grad" gør sig gældende, mens 5% vurderer det til at være "i mindre grad". 2% af forældrene vurderer at deres barn slet ikke har haft en udvikling linjefagsmæssigt (n=2).

## Trivsel på linjefaget

Elevernes trivsel på linjefaget er selvsagt helt afgørende som grundlag for udvikling, men også for at hele efterskoleåret bliver godt.

Således blev de i undersøgelsen spurgt til hvordan de havde haft det på linjefaget igennem skoleåret.

Hvordan har din trivsel været på linjefaget i år?



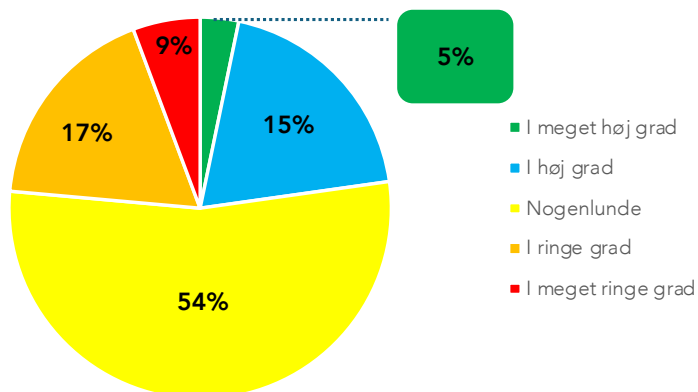
50% af eleverne tilkendegiver at de trivselsmæssigt har haft det "perfekt" på deres linjefag (n=62), og yderligere 38% har været tilfredse (næstbedste kategori) (n=47). Kun 4% af eleverne er utilfredse (n=5) og ingen definerer det trivselsmæssigt som direkte dårligt!

Resultaterne er forbedrede, sammenlignet med sidste år, når man ser på de to bedste kategorier – med endnu flere i den perfekte kategori (+15%-point) og lidt færre i de to følgende kategorier. I 2023/2024 havde vi samme gode resultat i forhold til ikke at have ret mange tilkendegivelser af dårlig trivsel på linjefaget (hhv. 5% "utilfredse" og 1% "dårlig").

## Den boglige undervisning

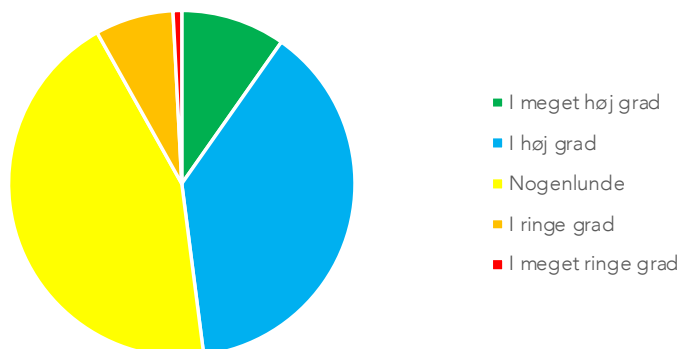
Indledningsvis er eleverne blevet spurgt til om de er blevet dygtigere inden for de tre obligatoriske fag (dansk, engelsk og matematik). Resultaterne ses i nedenstående cirkeldiagram og bliver ydermere evalueret fagspecifikt senere i dette afsnit.

Har opholdet udviklet dine faglige kompetencer?



Efterfølgende blev eleverne spurgt til om de er blevet mødt med boglig undervisning som passer til deres individuelle faglige niveau:

Er du blevet mødt med undervisning, der passer til dit faglige niveau?

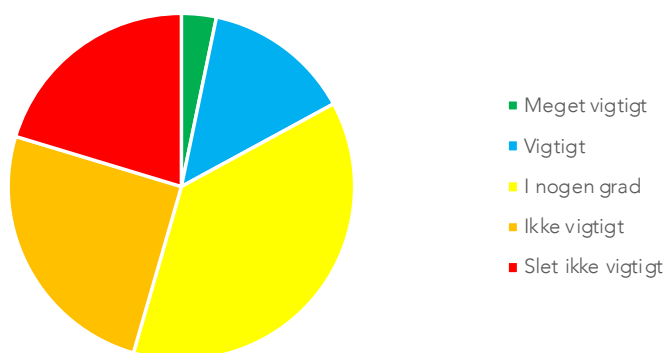


Tilbagemeldingen fra eleverne illustrerer, at niveaudelingen overordnet set fungerer efter hensigten, som netop er at tilbyde undervisning som, passer til den enkeltes faglige niveau. Således tilkendegiver 48% af eleverne at niveauet "i høj grad" eller "i meget høj grad" passer til deres niveau (n=59). Yderligere 44% af eleverne mener at det passer "nogenlunde" (n=54) og 7% synes at det "i ringe grad" gør sig gældende. En enkelt elev mener, at han/hun på ingen måde er blevet mødt af undervisning på et passende niveau (1%).

Tilbagemeldingen fra eleverne i år tegner samme overordnede billede som i evalueringen fra 2023/204, hvor der dog var lidt flere i de to bedste kategorier (+ 6%-point) og lidt færre i kategorien "Nogenlunde" (- 4%-point).

Elevernes mulighed for at udvikle sig i de boglige fag er vigtig på Haslev Idrætsefterskole. Vi vil gerne skabe gode rammer for dette, men anerkender også, at elevernes bidrag er afgørende for hvor godt vi kommer til at lykkes med det. Derfor har vi spurgt til deres overordnede engagement på omtådet:

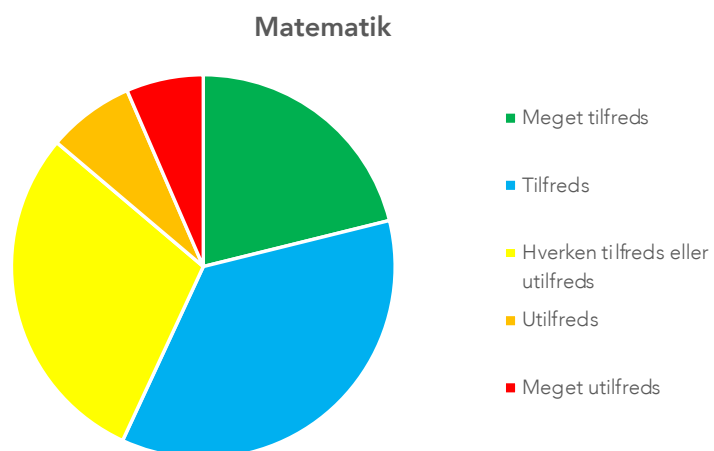
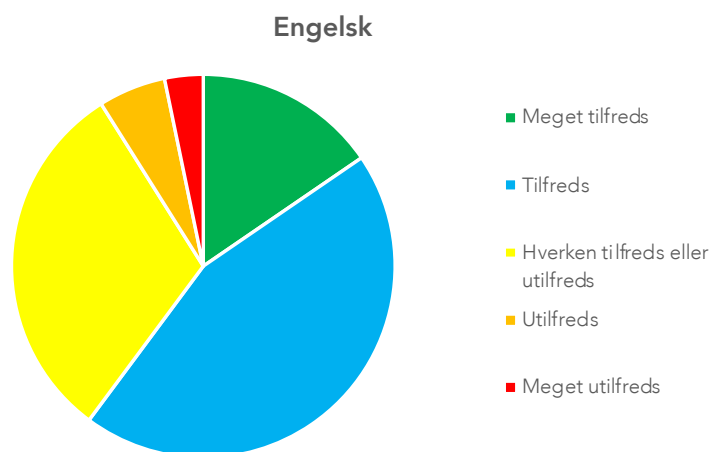
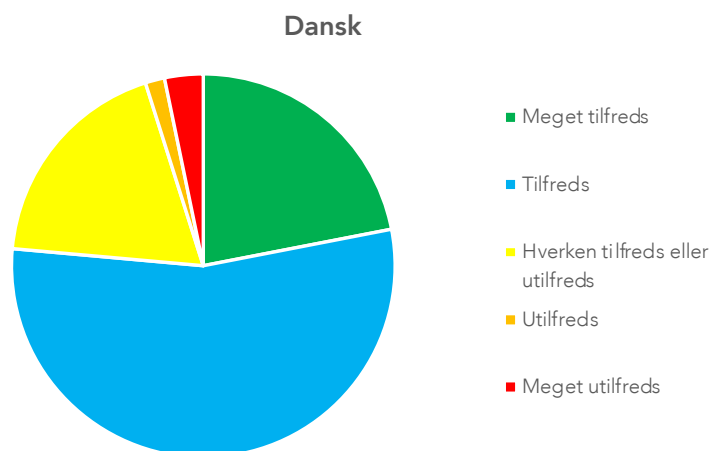
Har faglig udvikling været vigtigt for dit i dette skoleår?



Diagrammet er vigtigt og kan nuancere de efterfølgende fagspecifikke resultater af hvordan eleverne vurderer at de har udviklet sig, idet cirka halvdelen af eleverne ikke synes at de boglige fag har været vigtige for dem i efterskoleåret (45%). Yderligere 38% tillægger kun de boglige fag "nogen værdi", mens de resterende 17% vurderer at faglig udvikling er "vigtigt" eller "meget vigtigt" for dem.

## Fagspecifik vurdering

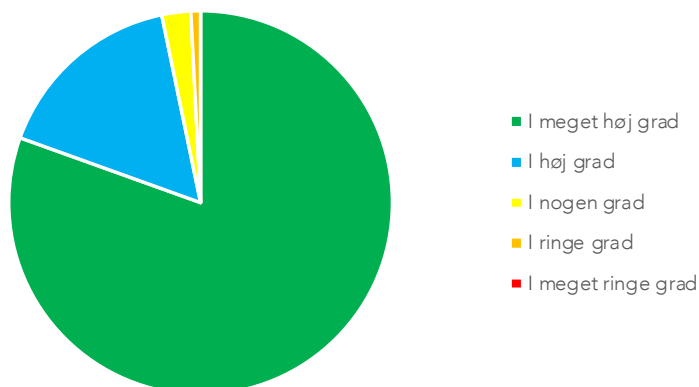
I nedenstående er en grafisk gengivelse af elevernes vurdering af den obligatoriske fagpakke med dansk, engelsk og matematik. Resultaterne skal, jf. ovenstående, ses i lyset af deres engagement.



# Alternative aktiviteter og perioder

Skituren er evalueret selvstændigt efter afviklingen, men er i nærværende taget med i evalueringen, med fællesskabet som perspektiv.

Var skituren var god og vigtig for fællesskabet?



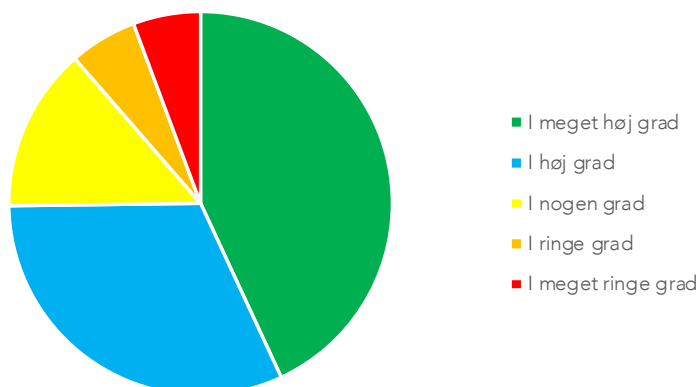
8 ud af 10 af eleverne tilkendegiver, at skituren "i meget høj grad" har bidraget til deres fællesskab (80%), og yderligere 17% at den "i høj grad" har været god og vigtig for fællesskabet. Der er henholdsvis 2% og 1% som mener at skituren kun "i nogen grad" eller "i ringe grad" har bidraget til fællesskabet – ingen tilkendegiver, at turen har haft en negativ effekt.

## Kommentarer:

Alle elever roser skituren og beskriver den som den måske vigtigste selvstændige uge for udvikling af fællesskabet!

Den anden store lejr tur eleverne er på, mens de er på Haslev Idrætsefterskole, er en linjefagsspecifik tur:

Var linjefagsturen var et vigtigt højdepunkt i år?



12% af eleverne vurderer linjefagsturen som mindre vigtig (hhv. 6% "i meget ringe grad" og 6% "i ringe grad"), mens de resterende 88% af eleverne tillægger turen værdi som et højdepunkt (43% "i meget høj grad; 32% "i høj grad" og 14% "i nogen grad").

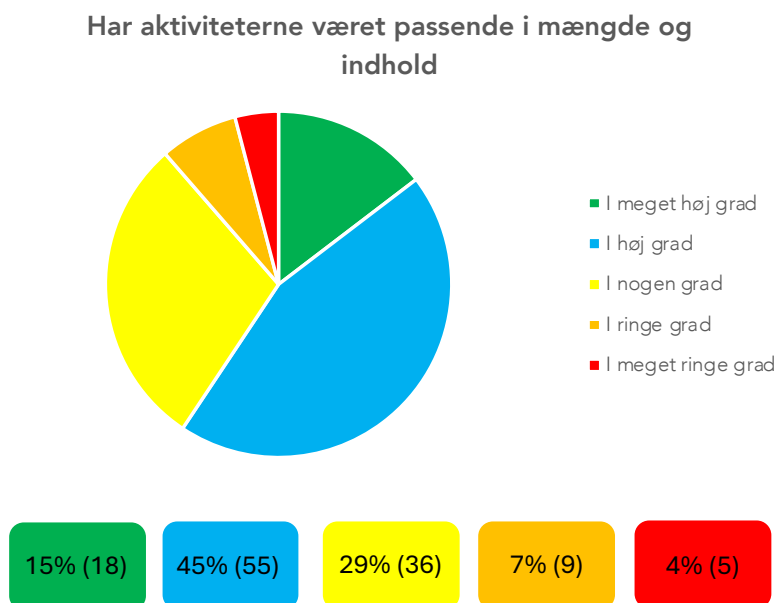
Det overordnede billede er som året før (2023/2024), med en tendens til at turens værdi for fællesskabet i år er vurderet lidt ringere.

#### Kommentarer:

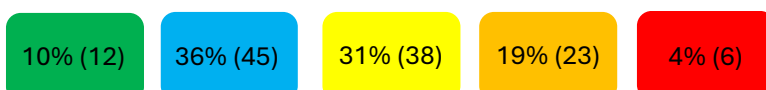
Linjefagsturene bliver generelt rost for at give sammenhold, store oplevelser og lyst til at fordybe sig endnu mere i sit linjefag (motivation). En del elever var imidlertid kritiske over for hotelforhold og maden på linjefagsturen til Polen (håndbold og fodbold).

### Aktiviteter

I nedenstående er en grafisk fremstilling af hvordan eleverne vurderer aktiviteter i den frie tid, i forhold til mængde og indhold.



Spørgsmålet som primært omhandler aftener og weekender på Haslev Idrætsefterskole har fået en meget flottere evaluering end foregående år (procentsatser gengiver nedenstående), hvilket også havde et stort fokus i vores opfølgende handleplan fra 2023/2024.



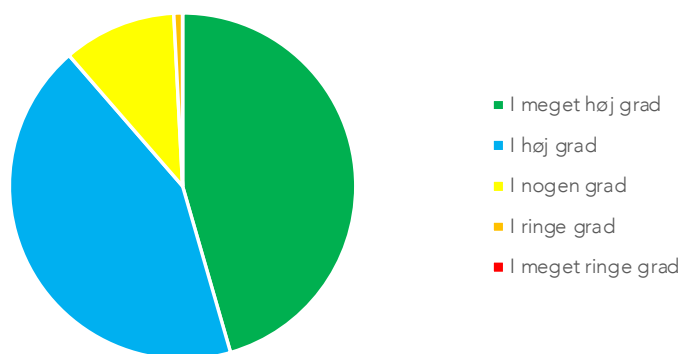
### Udpluk af kommentarer:

- Flere obligatoriske fællesaktiviteter.
- Gerne mere fri tid i weekenderne, hvor man gerne vil slappe af.
- Fedt hvis man vidste hvad der vil ske i weekenderne!
- Meget gerne flere aftenaktiviteter, som som i starten af året. Det blev dog bedre til sidst hvor vi gennem elevrådet fik fokus på det.
- Lad os elever være med til at komme med ideer, men det skal være en lærer der styrer aktiviteten.

## Trivsel og fællesskab på skolen

Elevernes trivsel og tryghed er altafgørende for at de kan udvikle sig på Haslev Idrætsefterskole. Således tillægges nedenstående områder en enorm betydning i vores evaluering og opfølgende handleplan.

Har du været tryk og har du haft et godt på HIS i år?



Én elev tilkendegiver, at hendes/hans trivsel og tryghed har været ringe (1%), mens ingen elever kategoriserer dette som hørende hjemme i den dårligste svarkategori. 11% tilkendegiver, at de "i nogen grad" har været tryk og haft det godt. De resterende 89% af eleverne vurderer at de "i høj grad" eller endda "i meget høj grad" har følt sig trygge og har haft et godt år.

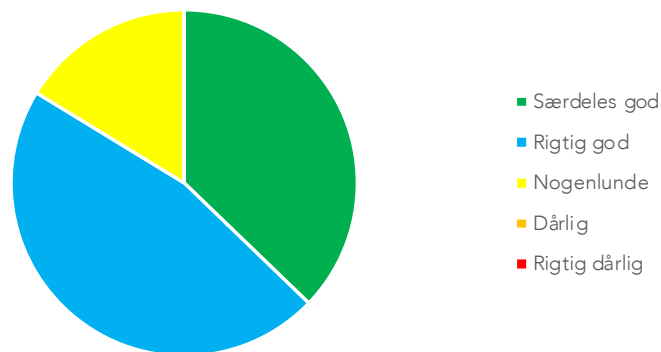
Specielt den bedste kategori er markant forhøjet sammenlignet med skoleåret 2023/2024; med +25%-point.

## Forældreevaluering af barnets trivsel

Der er stort sammenfald mellem ovenstående elevevaluering af egen trivsel og forældrenes tilkendegivelse af hvordan de har oplevet barnets trivsel (se nedenstående diagram).

Forældrene er om end endnu mere positive og ikke en eneste tilkendegiver, at de har oplevet barnets trivsel som "dårlig" eller "meget dårlig".

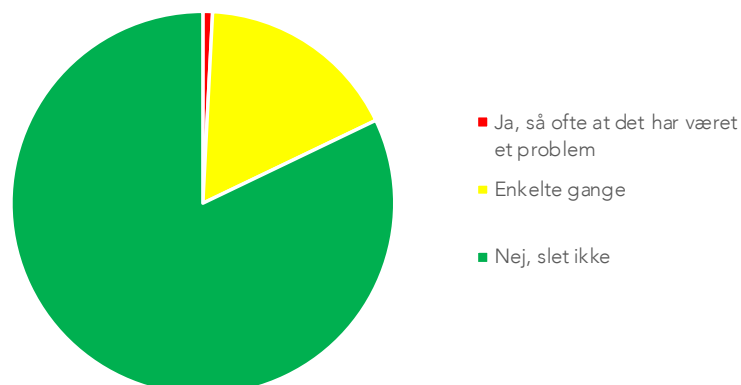
Hvordan har dit/jeres barns trivsel været igennem skoleåret?



## Mobning

Tryghed og trivsel hænger i høj grad sammen med, at føle sig som en del af fællesskabet og med, at der ikke finder mobning sted. Ud fra den præmis spurgte vi til elevernes oplevelse af chikane og mobning:

Har du følt dig chikaneret eller mobbet i år?



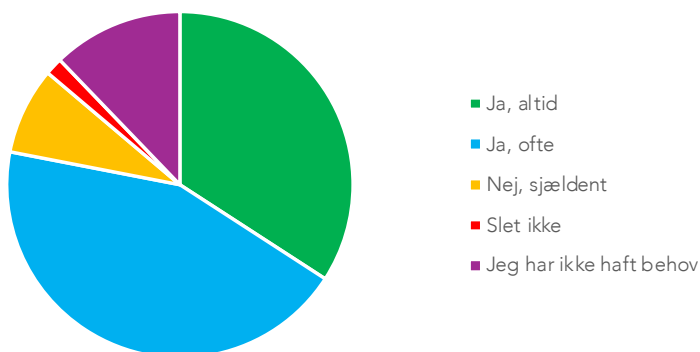
Kun én elev tilkendegiver, at hun/han har oplevet mobning gentagne gange, i en grad "hvor det har været et problem". 17% af eleverne tilkendegiver at det er sket "enkelte gange", mens de resterende 82% ikke oplever at chikane og mobning finder sted.

Så længe der er blot én elev som har følt sig mobbet (som tilfældet er i år), er resultatet er ikke tilfredsstillende. Men det dog godt, at den opfølgende handleplan på området fra sidste år, har givet et markant bedre samlet resultat (her var der 3% der havde oplevet mobning, 40% der havde oplevet det enkelte gange og 57% som mente, at det aldrig fandt sted).

## Voksenhjælp

Et vigtigt fundament for at have det trygt og godt på Haslev Idrætsefterskole er, at man skal kunne få hjælp af en voksen hvis man har brug for det.

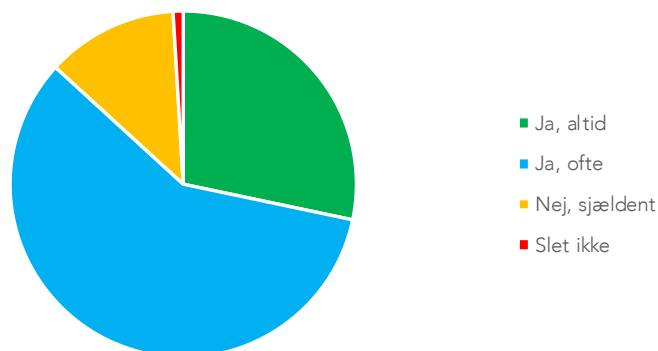
Har det været muligt at finde en voksen at snakke med, når du har haft brug for det?



Et flertal af eleverne tilkendegiver, at det "altid" eller "ofte" er muligt at få hjælp af en voksen når der er brug for det (78%), mens 8% synes at det "sjældent" er tilfældet. To elever synes "slet ikke" at det er muligt (2%). Der er 12% af eleverne der ikke synes, at de har haft behov for hjælp.

Det samme overordnede billede tegner sig, når vi spørger eleverne til, om de føler at der bliver taget hånd om deres problemer, når de har brug for det:

Er der blevet taget hånd om dig og dine problemer, når du har brug for det?



Her mener 86% af eleverne, at der "ofte" eller "altid" bliver taget hånd om deres problemer. 12% synes "sjældent" at det er tilfældet, mens 1% indikerer at det "aldrig" sker.

Når man spørger ind til om lærerne tager sig af andre elevers problemer, mener 94% af eleverne, at lærerne "ofte" eller "altid" tager sig af de andre elevers udfordringer.

Udpluk af kommentarer:

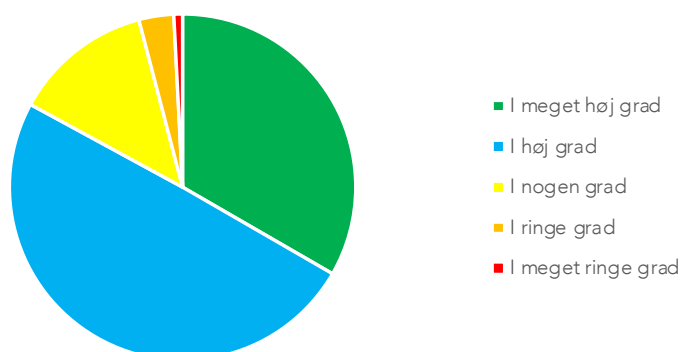
- Jeg synes at I har været dygtige til at tage hånd om dem som har haft det svært. Og at få dem med ind i fællesskabet.
- Hjemgrupperne fylder meget i starten af året og det er ærgerligt, at man ikke holder lidt mere fast i det efter jul.
- Blande grupperne endnu mere hen over året, så det ikke er så meget med hjemgrupper og linjer.

# Faciliteter

Skolens fysiske rammer blev evalueret med to forskellige udgangspunkter for hhv. elever og forældre, men med det samlede formål, at få et overordnet indblik i hvordan skolen opleves af dem der kalder det for deres hjem og af dem der kommer på besøg.

For eleverne tog spørgsmålet afsæt i muligheden for at hygge sig med de andre, mens det i forældrespørgsmålet tog udgangspunkt i en mere generel betragtning.

Lægger faciliteterne/omgivelserne op til hygge og samvær?



Eleverne er helt generelt rigtig glade for skolens faciliteter og muligheden for at dyrke sine interesser vægter højt, f.eks. når der skal vælges efterskole.

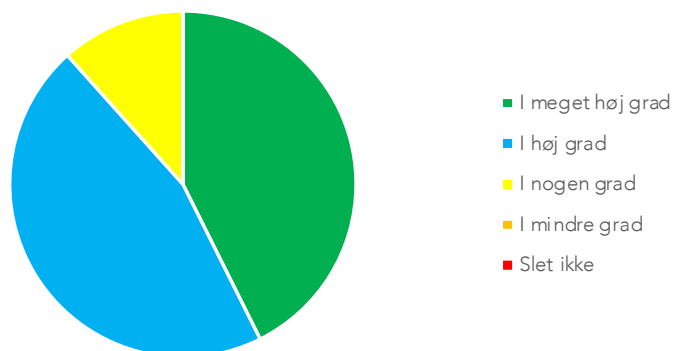
Undervejs i efterskoleåret opdager man, at de små oaser der indbyder til samvær og hygge er enormt vigtige og som ovenstående diagram viser, så er eleverne på årgang 2024/2025 overordnet set tilfredse. 83% tilkendegiver deres tilfredshed i de to bedste kategorier, mens 13% er delvist tilfredse og de resterende 4% er utilfredse.

Dette er en markant forbedring sammenlignet med skoleåret før (2023/2024), hvilket også er forventet, idet den opfølgende handleplan havde hyggesteder på skolen som et fokuspunkt. I skoleåret 2023/2024 var der 55% af eleverne der angav én af de to bedste kategorier (forbedring på 28%-point!), mens 35% var delvist tilfredse. Der var 10% der var utilfredse.

## Kommentarer:

Kommentarerne er positive i forhold til de områder der siden sidste skoleår er blevet prioriteret renoveringsmæssigt. Der er stadig områder som vil kunne gøre evalueringen endnu bedre. Og selvom der ikke bliver spurgt specifikt til det, bliver toiletfaciliteter og baderum nævnt som negativt for efterskoleoplevelsen.

### Har du/I været tilfreds med skolens fysiske rammer?



Som diagrammet viser, er størsteparten af forældrene positive over for de fysiske rammer på Haslev Idrætsefterskole. Således er 89% "i høj grad" eller "i meget høj grad" tilfredse, mens de resterende 11% i nogen grad er tilfredse. Ingen af forældrene placerer sig i de to dårligste kategorier.

#### Kommentarer:

Alle de positive kommentarer omhandler de flotte bygninger, det nye halbyggeri, den skønne have og hjemligheden som skolen bærer præg af.

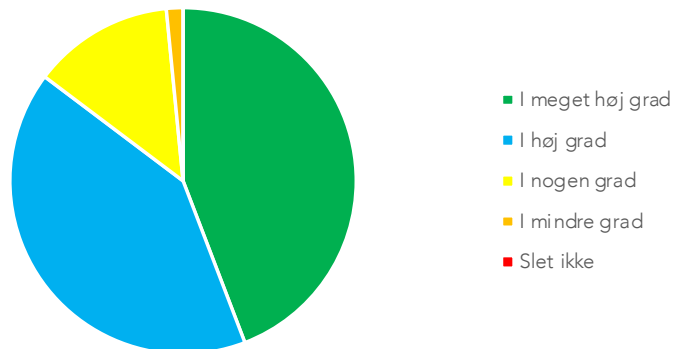
Negative kommentarer omhandler:

- Baderum og toiletfaciliteter som ikke er tidssvarende og "lækre".

# Kommunikation

Som beskrevet indledningsvis blev forældrene spurgt til deres oplevelse af informationen der kommer fra Haslev Idrætsefterskole, samt kommunikationen generelt. Ydermere blev der spurgt ind til forældrenes oplevelse af samarbejdet omkring barnets trivsel og kommunikationen herom.

Har du/I været tilfredse med informationerne fra skolens side?



Langt størstedelen af forældrene tilkendegiver at de har været tilfredse med den information der kommer fra HIS i løbet af året (85%; n=110). Yderligere 13% har i nogen grad været tilfredse, mens de resterende 2% har tilkendegivet at de "i mindre grad" har været tilfredse (n=2), mens ingen forældre svarer i dårligste kategori.

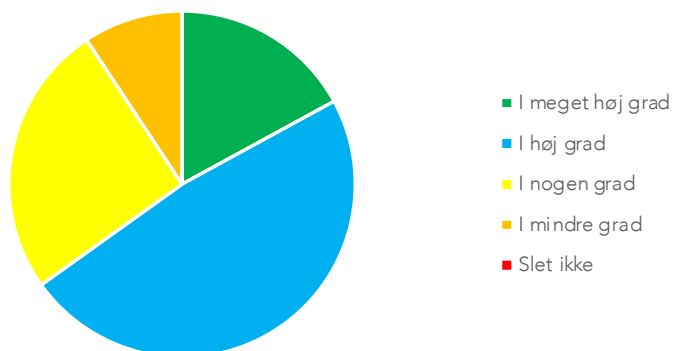
Netop kommunikationen med forældrene har været prioriteret højt i den opfølgende handleplan fra 2023/2024 og resultaterne i nærværende evaluering er markant bedre end tidligere.

## Kommentarer:

De fleste kommentarer til området omkring kommunikation er positive. De enkeltstående negative kommentarer kan rubriceres i følgende kategorier:

- For sen information
- Enkeltilfælde hvor der ikke er svaret på en mail

Har du/I været tilfredse med informationer vedr.  
dit barns trivsel?



I forhold til kommunikationen vedrørende barnets trivsel, er kommunikationen ikke vurderet helt så godt. Der er dog ingen af forældrene, som "slet ikke" har været tilfredse, men dog 9% kun "i mindre grad" har været tilfredse. Yderligere 26% er "i nogen grad tilfredse", mens 65% "i høj grad" eller "i meget høj grad" er tilfredse med information/kommunikation vedr. trivsel.

Der er stadig plads til forbedring på dette område, på trods af at resultaterne i år er forbedrede i forhold til skoleåret før.

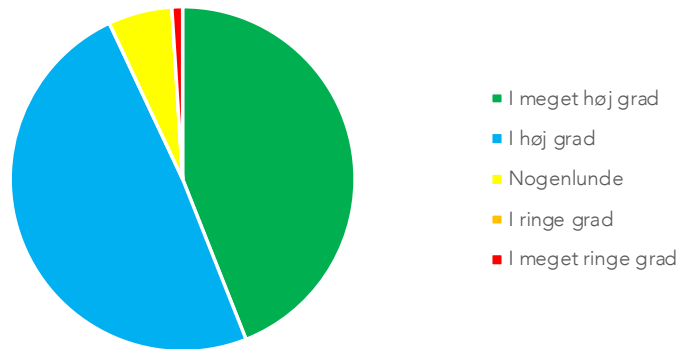
Kommentarer:

Negative kommentarer tager afsæt i enkelte tilfælde af oplevet dårlig og sen kommunikation.

# Samlet vurdering af skoleåret

I nedenstående er den samlede vurdering af skoleåret vurderet og behandlet. Først fra elevernes perspektiv og efterfølgende fra forældrene.

Har opholdet generelt levet op til dine forventninger?



93% af eleverne (n=115) tilkendegiver, at de "i høj grad" eller "i meget høj grad" har haft et efterskoleår, som lever op til deres forventninger. 6% kategoriserer året som "nogenlunde", mens 1% af eleverne (n=1) giver udtryk for, at året "i meget ringe grad" har levet op til deres forventninger.

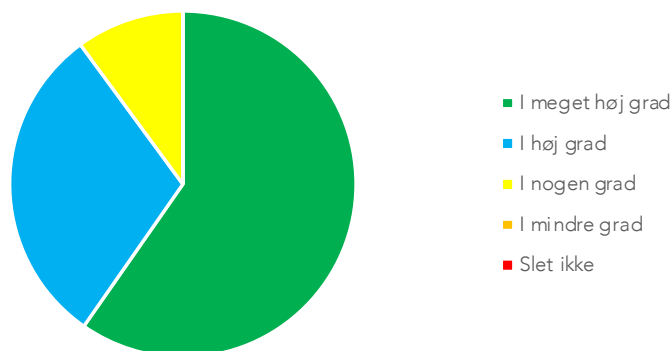
## Udpluk af kommentarer:

- Fuldstændigt fantastisk år
- Det har været det fedeste år!! Minder og venskaber for livet. Kommer virkelig til at savne det!!!
- Nogle gange har man måske været lidt for meget sammen i hjemgrupperne. Kunne være fedt med andre grupper også.

## **Forældrenes samlede evaluering**

Forældrene blev spurgt til om de samlet set har været tilfreds med deres barns på HIS og om de vil anbefale efterskolen til andre.

### Har du været tilfreds med dit/jeres barns skoleår på HIS?

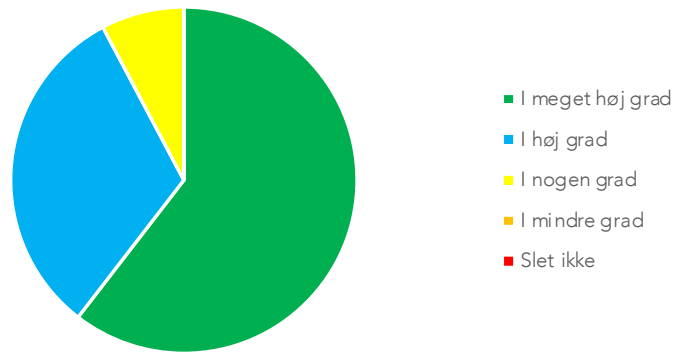


Det overordnede billede afspejler elevernes vurdering af skoleåret. Der er faktisk en tendens til at forældrene vurderer året endnu bedre end eleverne. Således er der ingen besvarelser i de to dårligste kategorier! og hele 90% i de bedste to kategorier. 10% af forældrene mener at skoleåret "i nogen grad" har levet op til forventningerne (n=13).

#### Udpluk af kommentarer:

- Tak for det bedste år. Jeg er så lykkelig for at min datter har fået denne oplevelse med.
- Lidt mere info om linjefag i løbet af året – og gerne i bedre tid.
- Tak for i år. Det har været en fornøjelse at have mit barn hos jer.
- Jeg kan ikke komme i tanke om noget som helst negativt ved HIS. Vi har elsket efterskolen fra dag ét. Det eneste man måske kunne pippe lidt om, var at eleverne burde cykle med cykelhjelm (at det er et krav).
- Fodboldlinjens elever har ofte svært ved at nå tilbage til undervisning, da de skal skynde sig i bad efter time og jo har lidt transporttid. Det bør være en høj prioritet i skemalægningen.
- Rengøringen er ikke god nok og de unge burde drages mere til ansvar hvis ikke de passer deres pligter.
- Pas godt på skolen til vores næste barn er klar til HIS.
- Tak til alle på HIS for at have skabt rammerne for et rigtig godt efterskoleår.
- Jeres toiletter og badefaciliteter kunne godt trænge til en opgradering/udskiftning.
- I er megagode. Tusind tak for at fokusere på reduceret skærmtid og at søvnen prioriteres.

Vil du anbefale HIS til familie og venner med børn  
der skal på efterskole?



Ovenstående diagram viser afslutningsvis forældrenes tanker om at anbefale andre, at vælge Haslev Idrætsefterskole som rammen for et efterskoleår. Hele 60% besvarer spørgsmålet inden for den bedste kategori: "I meget høj grad" (n=78). Yderligere 32% tilkendegiver, at de "I høj grad" vil anbefale HIS, mens de resterende 8% "I nogen grad" vil anbefale efterskolen.

Der er ikke nogen som besvarer spørgsmålet med "I mindre grad" eller "Slet ikke"!

# Konklusion og opfølgningsplan

Behandling af data fra årets elev- og forældreevaluering har givet anledning til nærværende konkluderende opsummering og opfølgningsplan.

Flere overordnede områder er behandlet:

- Overordnede konklusioner
- Boglige fag
- Linjefag
- Alternative aktiviteter og perioder (herunder lejrture)
- Trivsel
- Faciliter
- Kommunikation

## Overordnet tilfredshed

Elevernes evaluering af deres samlede tilfredshed med året på Haslev Idrætsefterskole viser, at langt de fleste har haft et år der har levet op til deres forventninger (93%; n=115), mens 6% er nogenlunde tilfredse og 1% er meget utilfredse (n=1).

Jf. resultatafsnittet er forældrenes oplevelse samstemmende hermed, men en tendens til at vurdere deres børns udbytte lidt mere positivt.

Vores målsætning er naturligvis, at alle skal føle at de udvikler sig personligt og samlet set er tilfredse med efterskoleåret. De to evalueringer viser, at hovedparten af eleverne og forældrene har været tilfredse med året. De supplerende kommentarer er ligeledes positive og konstruktive, selvom der også (som det fremgår af de udvalgte kommentarer) er kritiske tilbagemeldinger, som vi har taget med i betragtning i handleplanen.

## Indledende betragtning

Nedenstående behandling af materialet skal ses i lyset af den overvejende positive vurdering af skoleåret. Der er naturligvis områder vi kan og skal forbedre, hvilket punkterne i den opfølgende handleplan også afspejler.

# Opfølgende handleplan

Nedenstående punkter udgør planen for handlinger der skal følge op på de problematikker vi er blevet opmærksomme på, i forbindelse med evaluering af skolens samlede undervisning i skoleåret 2024/2025.

## Linjefag

- Pædagogisk fokus på sammenhold på tværs af niveaudeling på de linjer hvor der er første- og andehold.  
**Deadline:** Drøftet på opstartsmøde og efterfølgende linjefagsmøde. Fortløbende fokus på området. Ikke mindst på linjefagsturen.  
**Ansvarlig:** Linjefagslærere.
- For at kunne træne og spille kampe på passende niveau, øges antallet af håndboldspillere, så der i skoleåret 2025/2026 vil være elever nok til to hold på hhv. pige- og drengesiden.  
**Deadline:** August 2025.  
**Ansvarlig:** Ledelsen.
- Antallet af kampe til håndboldeleverne øges væsentligt ved at tilmelde to pigehold og to drengehold til klubturnering i Dansk Håndbold (region øst).  
**Deadline:** August 2025.  
**Ansvarlig:** Ledelsen.
- I forhold til linjefagsturene arbejdes der med en ny destination for håndbold og fodbold, for at imødekomme nogle af de kritikpunkter der var af årets tur.  
**Deadline:** September 2025.  
**Ansvarlig:** Ledelsen og håndbold/fodboldlærere.

## Boglige fag

- I et flerårigt perspektiv er der arbejdet med fordele/ulemper i forhold til niveaudeling i de boglige fag, sammenlignet med stamklasser. De pædagogiske og didaktiske forhold er blevet belyst gennem drøftelser og ved at søge faglig sparring. Som følge heraf arbejder vi fra skoleåret 2025/2026 med stamklasser og en gruppe lærere i team omkring hver enkelt klasse.

**Deadline:** August 2025.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

## Alternative perioder og aktiviteter

- Arbejde med elevrådet i forhold til tilbud af aktiviteter – specielt efter jul.

**Deadline:** Januar/februar måned.

**Ansvarlig:** Lærere med ansvar for elevrådet (LC) + Ledelsen.

## Trivsel

- I kommende skoleår vil vi arbejde med kvalificering af vores antimobbestrategi, for at opdatere den måde vi pædagogisk arbejder med elevernes tone og ageren overfor hinanden.

**Deadline:** Løbende igennem skoleåret – deadline for revideret antimobbestrategi i januar 2026.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

## Kommunikation

- Opmærksomhed på at give informationer i bedre tid til forældrene (tidsperspektiv).

**Deadline:** Løbende fokus.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

## Faciliteter

- Udarbejdelse af vedligeholdelsesplan for skolens samlede bygningsmasse, med specielt fokus på renovering af baderum og toiletfaciliteter.

**Deadline:** Juni 2027.

**Ansvarlig:** Ledelsen