

# Evaluering af skolens samlede undervisning

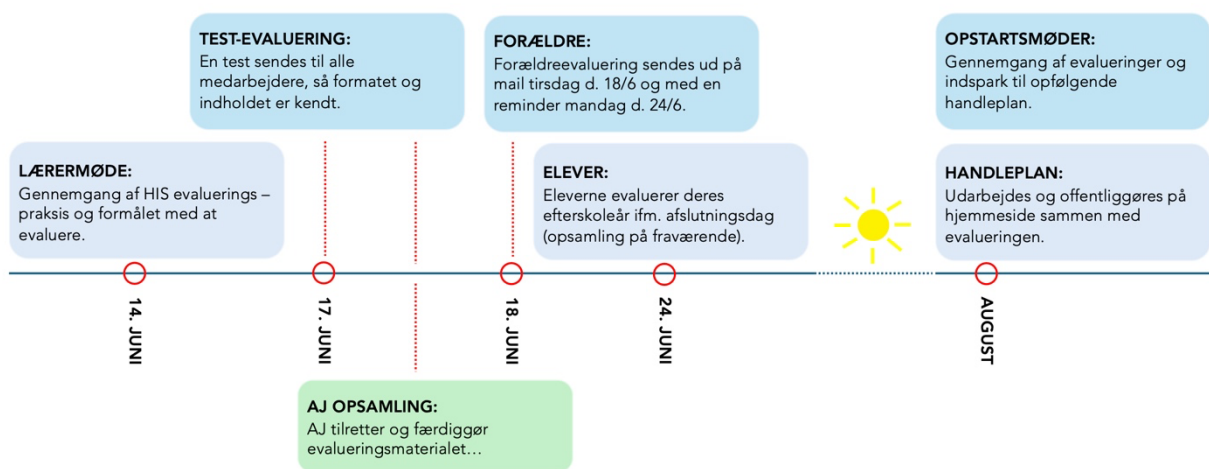
Haslev Idrætsefterskole · 2023/2024

## Baggrund

Som en fast del af Haslev Idrætsefterskoles evalueringspraksis, blev der i afslutningsdagene gennemført en overordnet skriftlig evaluering af hele skoleåret (skolens samlede undervisning).

Alle elever blev opfordret til at udfylde evalueringen, og for at nuancere resultaterne yderligere, blev der samtidig gennemført en forældreevaluering.

Nedenstående proces blev gennemført, dels for at optimere evalueringerne og for at kvalificere beslutningerne, der er at finde i den opfølgende handleplan (sidst i nærværende rapport).



## Respondenter

**Elev:** Af 132 potentielle respondenter var der 124 der gennemførte evalueringen (94%), hvilket er tæt på vores målsætning (95-100%). Evalueringen blev gennemført i forbindelse med et hjemgruppemøde. Eleverne er efterfølgende blevet opfordret til at gennemføre evalueringen, hvis de havde været fraværende.

Kønsfordelingen af respondenter er 49,0% drenge og 51,0% piger, hvilket afspejler kønsfordelingen på årgangen.

**Forældre:** Af 132 potentielle respondenter var der 116 af forældreparrene der gennemførte evalueringen. Besvarelsesprocenten på 88% er markant højere end vi havde forventet og giver resultaterne en god validitet.

## Metode

Et spørgeskema blev distribueret elektronisk til såvel elever som forældre, så de kunne udfylde evalueringen anonymt. Som beskrevet indledningsvis, så blev der afsat tid ifm. et hjemgruppemøde for elevernes vedkommende, mens forældrene kunne tilgå evalueringen på et vilkårligt tidspunkt, hvor de havde tid og ro til eftertænksomhed og fordybelse.

I alle tilfælde kunne der svares inden for en tre- til femtrins skala, eller inden for foruddefinerede grader af tilfredshed.

Mange steder var det yderligere muligt at kvalificere sit svar med en kommentar.

## Resultater

Undersøgelsen blev bygget op omkring overordnede fokusområder og resultaterne gengives i henhold hertil. Følgende områder blev prioriteret i årets elevevaluering:

- Linjefaget
- Boglige fag
- Alternative aktiviteter og perioder
- Trivsel og fællesskab på skolen
- Faciliteter
- Samlet vurdering af skoleåret

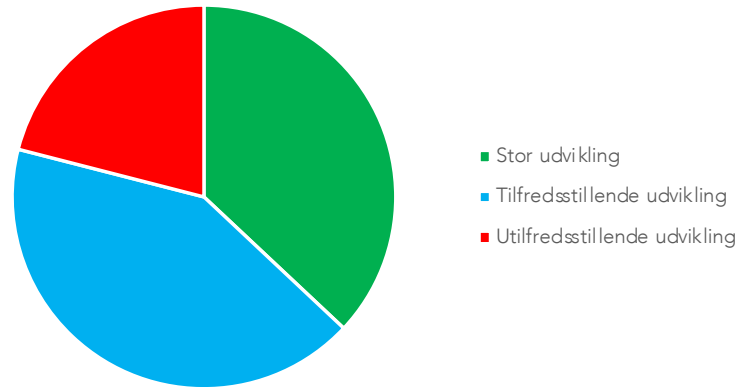
Forældreevalueringen benyttes i nærværende som supplement til resultaterne fra elevevaluering. Foruden ovenstående punkter har forældrene evalueret:

- Kommunikation

# Linjefaget

Eleverne er fordelt på fire linjefag (danse/fitness, fodbold, håndbold, volleyball), hvor de har fire undervisningsmoduler om ugen. Kampe, opvisninger og andre fællesskabende oplevelser knytter sig tillige til linjefagsundervisningen.

Hvordan har din udvikling været på linjefaget?



37% af eleverne vurderer deres egen udvikling på linjefaget som værende "stor" og yderligere 42% tilkendegiver at udviklingen har været "tilfredsstillende". Dette efterlader 21% af eleverne med en følelse af at udviklingen inden for deres linjefag har været "utilfredsstillende".

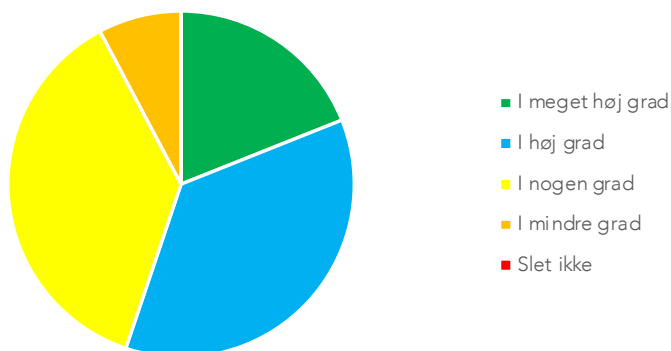
## Kommentarer:

- Vi kunne godt have haft flere aktiviteter som kunne have rystet os bedre sammen, særligt i starten af året.
- Stor forskel på første- og andethold.
- Vi har haft et rigtig godt sammenhold og der har på intet tidspunkt været dårlig luft mellem os.
- For lavt niveau på linjen.
- Gode træninger, men der skulle have været flere kampe.

## **Forældrenes vurdering af barnets udvikling på linjefaget**

Forældrene blev også bedt om at vurdere deres barns faglige udbytte på linjefaget. Som en nuancering af elevens egen vurdering, som ofte vurderes op mod hvordan de ser andre elevers udvikling.

### Har dit/jeres barn udviklet sig på linjefaget i løbet af året?



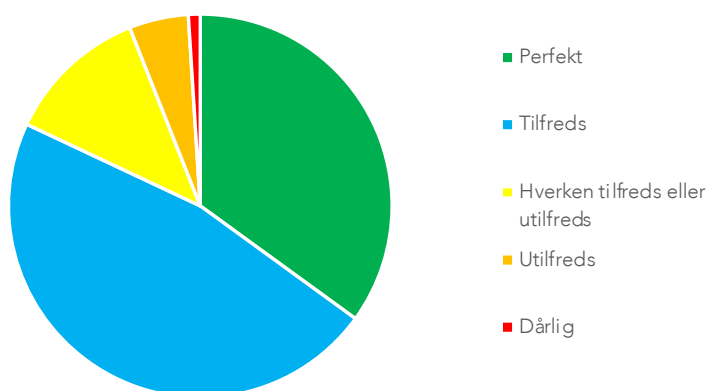
Henholdsvis 19% og 36% af forældrene vurderer at deres barn har udviklet sig "i meget høj grad" eller "i høj grad" på linjefaget i skoleåret. 37% af forældrene mener at det "i nogen grad" gør sig gældende, mens 8% vurderer det til at være "i mindre grad". Ingen vurderer at deres barn slet ikke har haft en udvikling linjefagsmæssigt.

### Trivsel på linjefaget

Elevernes trivsel på linjefaget er selvsagt helt afgørende som grundlag for udvikling, men også for at hele efterskoleåret bliver godt.

Således blev de i undersøgelsen spurgt til hvordan de havde haft det på linjefaget igennem skoleåret.

### Hvordan har din trivsel været på linjefaget i år?

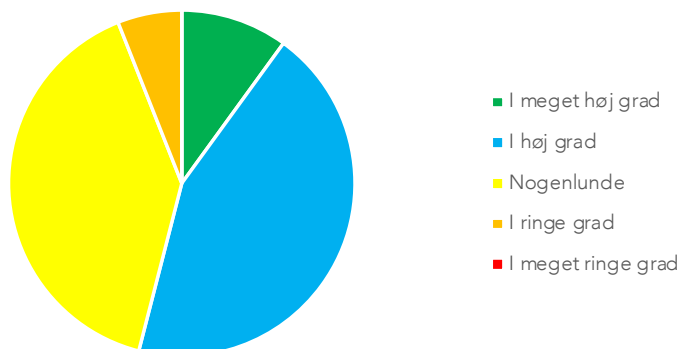


35% af eleverne tilkendegiver at de trivselsmæssigt har haft det "perfekt" på deres linjefag, og yderligere 47% har været tilfredse (næstbedste kategori). Kun 5% af eleverne er utilfredse (n=6) og 1% (n=1) definerer det trivselsmæssigt som direkte dårligt.

# Den boglige undervisning

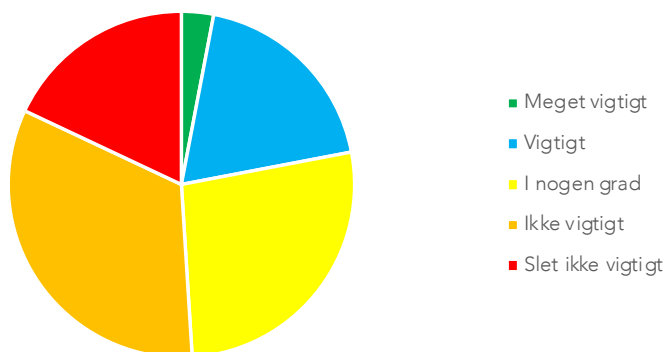
Indledningsvis er eleverne blevet spurgt til om de er blevet mødt med boglig undervisning som passer til deres individuelle faglige niveau:

Er du blevet mødt med undervisning, der passer til dit faglige niveau?



Tilbage meldingen fra eleverne illustrerer, at niveaudelingen overordnet set fungerer efter hensigten, som netop er at tilbyde undervisning som, passer til den enkeltes faglige niveau. Således tilkendegiver 54% af eleverne at niveauet "i høj grad" eller "i meget høj grad" passer til deres niveau. Yderligere 40% af eleverne mener at det passer "nogenlunde" og 6% synes at det "i ringe grad" gør sig gældende. Ingen elever vurderer niveauet i dårligste svarkategori.

Har faglig udvikling været vigtigt for dit i dette skoleår?

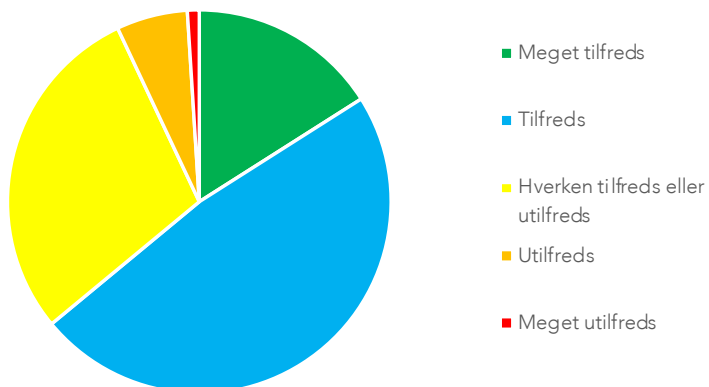


Ovenstående diagram nuancerer de fagspecifikke resultater af hvordan eleverne vurderer at de har udviklet sig, idet cirka halvdelen af eleverne ikke synes at de boglige fag har været vigtige for dem i efterskoleåret (51%). Yderligere 27% tillægger kun de boglige fag "nogen værdi", mens de resterende 22% vurderer at faglig udvikling er "vigtigt" eller "meget vigtigt" for dem.

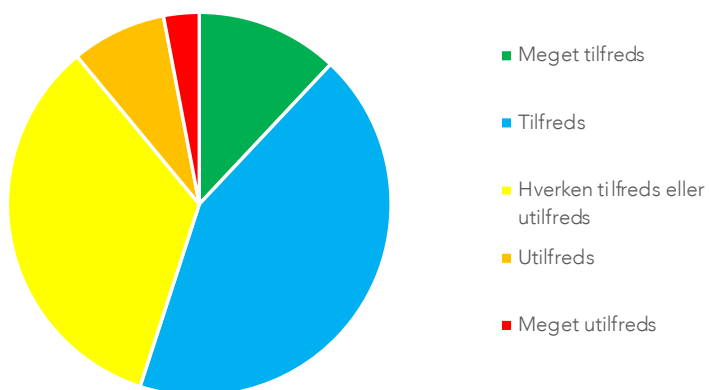
## Fagspecifik vurdering

I nedenstående er en grafisk gengivelse af elevernes vurdering af den obligatoriske fagpakke med dansk, engelsk og matematik. Resultaterne skal, jf. ovenstående, ses i lyset af deres engagement.

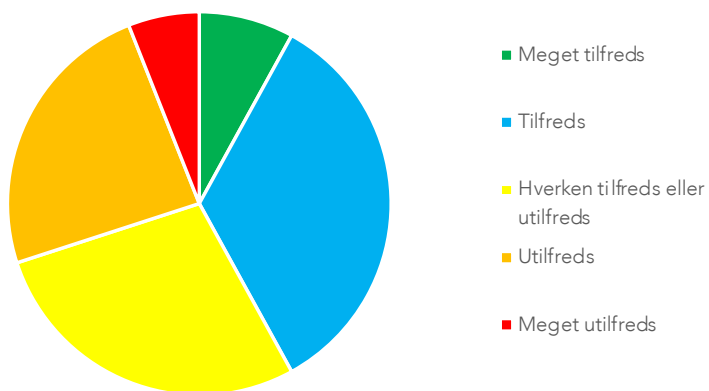
### Dansk



### Engelsk



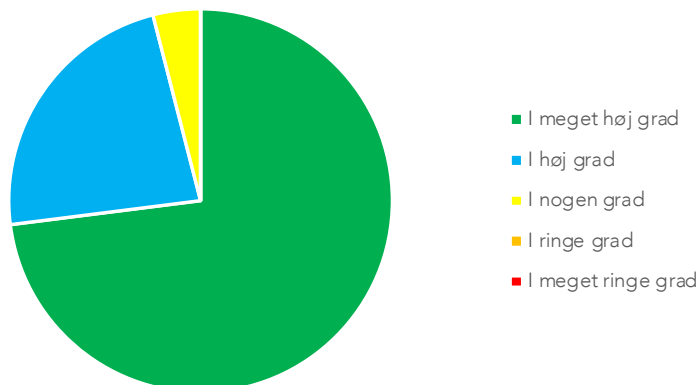
### Matematik



# Alternative aktiviteter og perioder

Skituren er evalueret selvstændigt efter afviklingen, men er i nærværende taget med i evalueringen, med fællesskabet som perspektiv.

Var skituren var god og vigtig for fællesskabet?



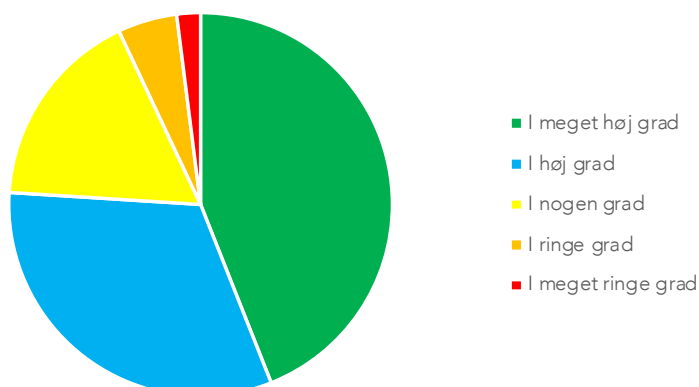
Cirka  $\frac{3}{4}$  af eleverne tilkendegiver, at skituren "i meget høj grad" har bidraget til deres fællesskab (73%), og yderligere tæt på  $\frac{1}{4}$  at den "i høj grad" har været god og vigtig for fællesskabet. Der er 4% som mener at det kun "i nogen grad" har været tilfældet – ingen tilkendegiver, at turen slet ikke har haft en positiv effekt.

## Kommentarer:

Alle elever roser skituren og beskriver den som den måske vigtigste selvstændige uge for udvikling af fællesskabet!

Den anden store lejr tur eleverne er på, mens de er på Haslev Idrætsefterskole, er en linjefagsspecifik tur:

Var linjefagsturen var et vigtigt højdepunkt i år?



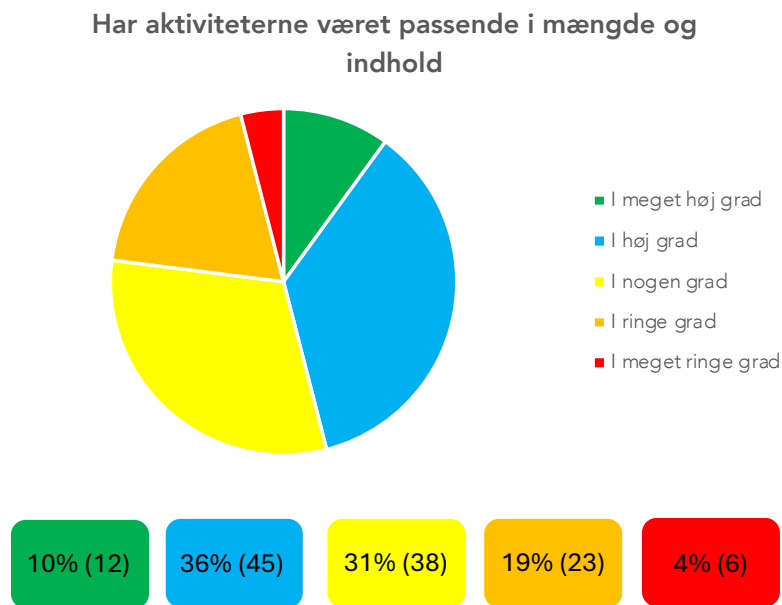
Kun 7% vurderer linjefagsturen som mindre vigtig, mens de resterende 93% af eleverne tillægger turen værdi som et højdepunkt (44% "i meget høj grad; 32% "i høj grad" og 17% "i nogen grad").

### Kommentarer:

Linjefagsturene bliver generelt rost for at give sammenhold, store oplevelser og lyst til at fordybe sig endnu mere i sit linjefag (motivation). En del elever var imidlertid kritiske over for hotelforhold og maden på linjefagsturen til Prag (håndbold og fodbold).

### **Aktiviteter**

I nedenstående er en grafisk fremstilling af hvordan eleverne vurderer aktiviteter i den frie tid, i forhold til mængde og indhold.



### Udpluk af kommentarer:

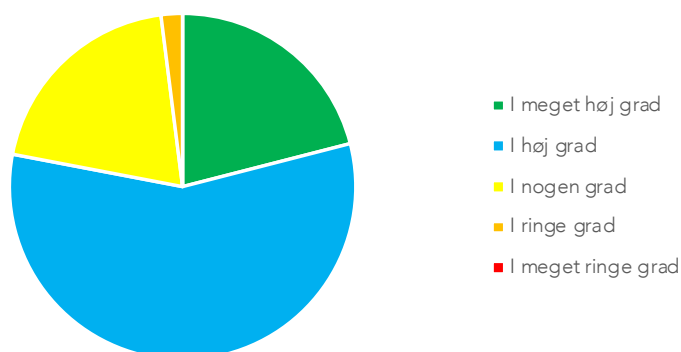
- Flere obligatoriske fællesaktiviteter.
- Gerne mere fri tid i weekenderne, hvor man gerne vil slappe af.
- Fedt hvis man viste hvad der vil ske i weekenderne!
- Meget gerne flere aftenaktiviteter. Lige som i starten af året, hvor det er megagodt.
- Lad os elever være med til at komme med ideer, men det skal være en lærer der styrer aktiviteten.



# Trivsel og fællesskab på skolen

Elevernes trivsel og tryghed er altafgørende for at de kan udvikle sig på Haslev Idrætsefterskole. Således tillægges nedenstående områder en enorm betydning i vores evaluering og opfølgende handleplan.

Har du været tryk og har du haft et godt på HIS i år?

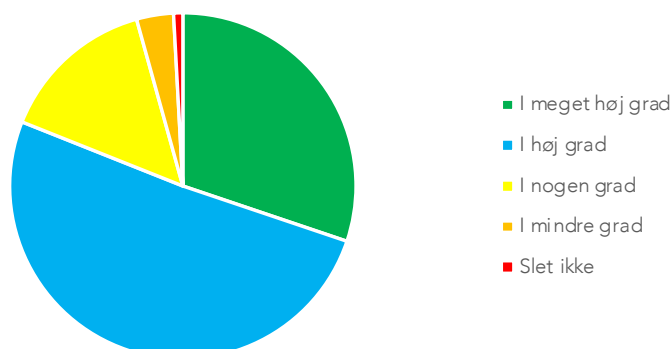


Tre elever tilkendegiver, at deres trivsel og tryghed har været ringe (2%), mens ingen elever kategoriserer dette som hørende hjemme i den dårligste svarkategori. 20% tilkendegiver, at de "i nogen grad" har været tryk og haft det godt. De resterende 78% af eleverne vurderer at de "i høj grad" eller endda "i meget høj grad" har følt sig trykke og har haft et godt år.

## Forældreevaluering af barnets personlige udvikling

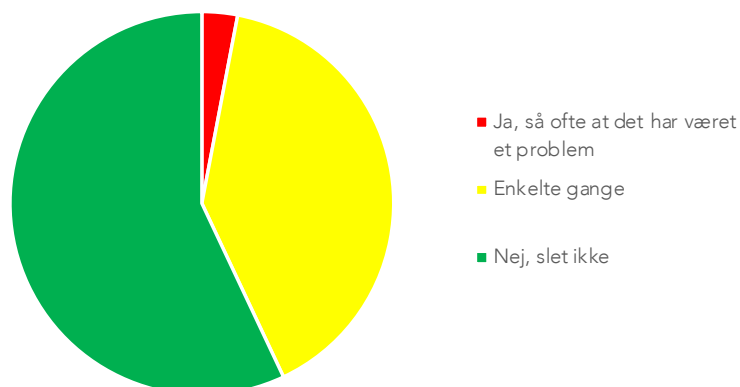
Der er stort sammenfald med ovenstående eleveevaluering af egen trivsel og forældrenes tilkendegivelse af deres oplevelse af barnets personlige udvikling (uden man kan drage nogen form for kausalitet).

Har dit/jeres barn udviklet sig personligt i løbet af året?



Tryghed og trivsel hænger i høj grad sammen med, at føle sig som en del af fællesskabet og med, at der ikke finder mobning sted. Ud fra den præmis spurgte vi til elevernes oplevelse af chikane og mobning:

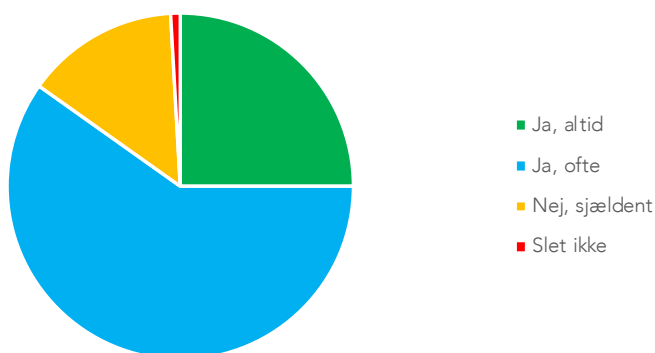
#### Har du følt dig chikaneret eller mobbet i år?



Fire elever tilkendegiver, at de har oplevet mobning gentagne gange, i en grad "hvor det har været et problem". 40% af eleverne tilkendegiver at det er sket "enkelte gange", mens de resterende 57% ikke oplever at chikane og mobning finder sted.

Resultatet er ikke tilfredsstillende. Specielt tilkendegivelserne af at det har været "så ofte at det har været et problem" giver anledning til refleksion og handling. Også selv om det kun er få elever det drejer sig om.

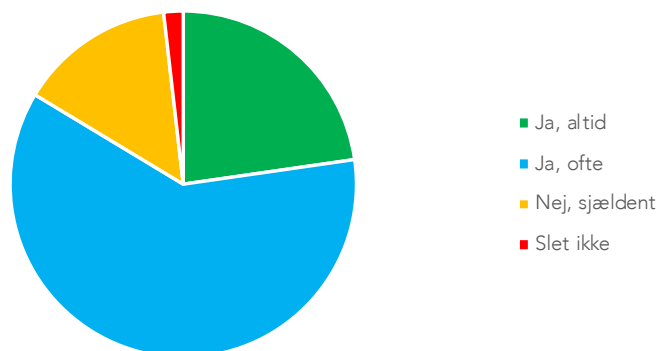
#### Har det været muligt at finde en voksen at snakke med, når du har haft brug for det?



Et flertal af eleverne tilkendegiver, at det "altid" eller "ofte" er muligt at få hjælp af en voksen når der er brug for det (85%), mens 14% synes at det "sjældent" er tilfældet. Én elev synes "slet ikke" at det er muligt (1%).

Det samme overordnede billede tegner sig, når vi spørger eleverne til, om de føler at der bliver taget hånd om deres problemer, når de har brug for det:

### Er der blevet taget hånd om dig og dine problemer, når du har brug for det?



Her mener 84% af eleverne, at der "ofte" eller "altid" bliver taget hånd om deres problemer. 15% synes "sjældent" at det er tilfældet, mens 2% indikerer at det "aldrig" sker.

Når man spørger ind til om lærerne tager sig af andre elevers problemer, er der ingen der mener at det "slet ikke" sker. Og her mener 91% af eleverne, at lærerne "ofte" eller "altid" tager sig af de andre elevers udfordringer.

#### Udpluk af kommentarer:

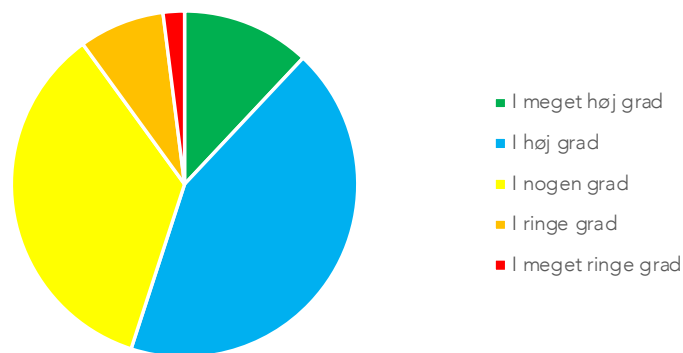
- Flere trivselssamtaler...
- Hjemgrupperne fylder meget i starten af året og det er ærgerligt, at man ikke holder lidt mere fast i det efter jul.
- Når der er tyveri, bør der være en hårdere straf.

# Faciliteter

Skolens fysiske rammer blev evalueret med to forskellige udgangspunkter for hhv. elever og forældre, men med det samlede formål, at få et overordnet indblik i hvordan skolen opleves af dem der kalder det for deres hjem og af dem der kommer på besøg.

For eleverne tog spørgsmålet afsæt i muligheden for at hygge sig med de andre, mens det i forældrespørgsmålet tog udgangspunkt i en mere generel betragtning.

Lægger faciliteterne/omgivelserne op til hygge og samvær?



Eleverne er helt generelt rigtig glade for skolens faciliteter og muligheden for at dyrke sine interesser vægter højt, eksempelvis når der skal vælges efterskole.

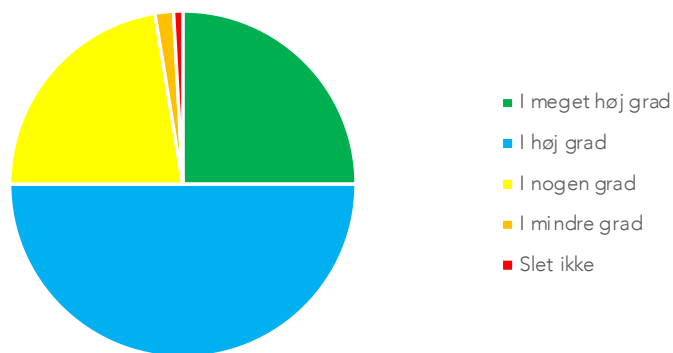
Undervejs i efterskoleåret opdager man, at de små oaser der indbyder til samvær og hygge er enormt vigtige og som ovenstående diagram viser, så er eleverne på årgang 2023/2024 overordnet set tilfredse. 55% tilkendegiver deres tilfredshed i de to bedste kategorier, mens 35% er delvist tilfredse og de resterende 10% er utilfredse.

## Kommentarer:

Kommentarerne fra eleverne nuancerer billedet og gør det åbenlyst, at de savner små hyggeområder og at der er steder på skolen, som trænger til at "blive friske op". De positive kommentarer i forhold til hyggelige steder orienterer sig meget omkring udeområderne, hvor der er udbredt opfattelse af at hyggen kan finde sted (haven, beachvolley, bænke ved den nye hal og den lille grønne oase midt på gårdspladsen).

Selvom der ikke bliver spurgt specifikt til det, bliver toiletfaciliteter og baderum nævnt som negativt for efterskoleoplevelsen.

### Har du/I været tilfreds med skolens fysiske rammer?



Som diagrammet viser, er størsteparten af forældrene positive over for de fysiske rammer på Haslev Idrætsefterskole. Således er 75% "i høj grad" eller "i meget høj grad" tilfredse, mens yderligere 22% i nogen grad er tilfredse. Kun 3% placerer sig i de to dårligste kategorier (n=3).

#### Kommentarer:

Alle de positive kommentarer omhandler de flotte bygninger, det nye halbyggeri, den skønne have og hjemligheden som skolen bærer præg af.

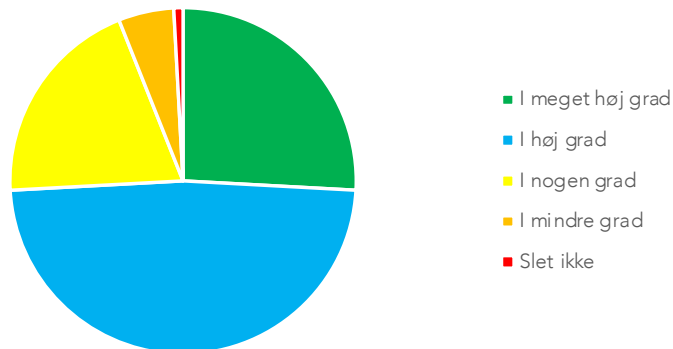
Negative kommentarer omhandler:

- Baderum og toiletfaciliteter som ikke er tidssvarende og "lækre"
- Mangel på gode hyggeområder med sofaer, der indbyder til snak, spil osv.

# Kommunikation

Som beskrevet indledningsvis blev forældrene spurgt til deres oplevelse af informationen der kommer fra Haslev Idrætsefterskole, samt kommunikationen generelt. Ydermere blev der spurgt ind til forældrenes oplevelse af samarbejdet omkring barnets trivsel og kommunikationen herom.

Har du/I været tilfredse med informationerne fra skolens side?



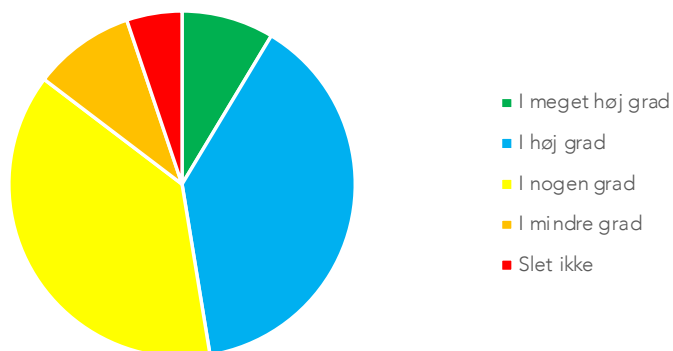
¾ af forældrene tilkendegiver at de har været tilfredse med den information der kommer fra HIS i løbet af året (74%; n=86). Yderligere 20% har i nogen grad været tilfredse, mens de resterende 6% er utilfredse (n=7).

## Kommentarer:

De fleste kommentarer til området omkring kommunikation er positive. De enkeltstående negative kommentarer kan rubriceres i følgende kategorier:

- For sen information
- Enkelttilfælde hvor der ikke er svaret på en mail
- Ønske om flere forældresamtaler
- Lukkethed og besværlig kommunikation

### Har du/I været tilfredse med informationer vedr. dit barns trivsel?



I forhold til kommunikationen vedrørende barnets trivsel, er kommunikationen ikke vurderet helt så godt. Således er der 5% af forældrene, som "slet ikke" har været tilfredse, mens yderligere 9% kun "i mindre grad" har været tilfredse. Yderligere 38% er "i nogen grad tilfredse", mens 46% "i høj grad" eller "i meget høj grad" er tilfredse med information/kommunikation vedr. trivsel.

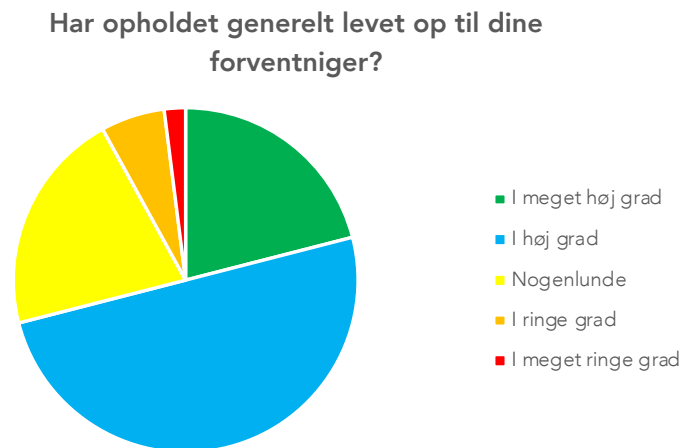
#### Kommentarer:

Negative kommentarer tager afsæt i enkelte tilfælde af oplevet dårlig og sen kommunikation, samt i lighed med foregående kategori, at det af nogle opleves besværligt/lukket mht. kommunikationen på Haslev Idrætsefterskole.

Specielt ønskes der en mulighed for direkte kommunikation til/med hjemgruppelæreren.

# Samlet vurdering af skoleåret

I nedenstående er den samlede vurdering af skoleåret vurderet og behandlet. Først fra elevernes perspektiv og efterfølgende fra forældrene.



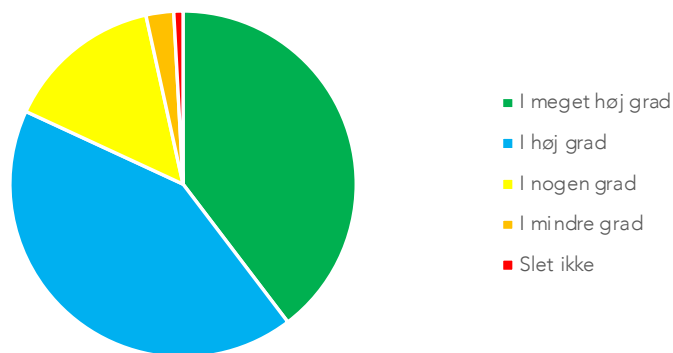
71% af eleverne (n=88) tilkendegiver, at de "i høj grad" eller "i meget høj grad" har haft et efterskoleår, som lever op til deres forventninger. 21% kategoriserer året som "nogenlunde", mens 8% af eleverne (n=10) giver udtryk for, at året kun "i ringe grad" eller "i meget ringe grad" har levet op til deres forventninger.

## Udpluk af kommentarer:

- Det har været et fantastisk år.
- Få sat nogle flere kampe op, så man træner op til noget!
- Det har været et godt år, men jeg tror at vi har haft brug for et bedre fællesskab. Der burde have været flere aktiviteter, lige som i starten af året.
- Lærerne skal være bedre til at opdage, om der er nogle der går rundt og har det dårligt eller er alene.
- Flere trivselssamtaler og skifte skema to gange, så ikke det bliver så meget af det samme.
- Tak for i år, det har været en fornøjelse.



### Har du været tilfreds med dit/jeres barns skoleår på HIS?



Det overordnede billede afspejler elevernes vurdering af skoleåret. Der er dog en tendens til at forældrene vurderer året endnu bedre end eleverne. Således er der kun 4% af besvarelsene i de to dårligste kategorier (n=4) og 82% i de bedste to kategorier. 14% af forældrene mener at skoleåret "i nogen grad" har levet op til forventningerne.

#### Udpluk af kommentarer:

- Der mangler hyggelige opholdsrum med sofaer hvor eleverne kan hænge ud.
- U hensigtsmæssigt at ændre på reglerne for weekendtilmelding i den sidste periode. Samtidig opfordres der til at "hive alt det bedste ud af den sidste tid" – det hænger ikke sammen.
- Tak for i år. Det har været en fornøjelse at have mit barn hos jer.
- Skolen var kold i vinters og det er svært for de unge at få tørret tøj i den periode.
- I er utrolig dygtige til at skabe gode og trygge rammer, som præger de unge mennesker for livet i deres dannelse og udvikling. Det er derfor vi gerne vil anbefale HIS til andre! Tak for jeres indsats!
- I kan med fordel have endnu flere mobilfrie aftener. Specielt i starten behøver de unge ikke have deres mobil om aftenen men i stedet benytte skolens aktiviteter i hallen, brætspil, hygge osv.
- Mange af jeres forældrearrangementer ligger fra kl. 16-18. Det er utroligt uhensigtsmæssigt i forhold til trafik.
- Rammerne for en perfekt skole er der, men for meget frihed under ansvar for både elever og lærere.
- Bade- og toiletfaciliteter trænger til en renovering!
- Skolen har været fantastisk – god ånd og gode værdier.

# Konklusion og opfølgingsplan

Behandling af data fra årets elev- og forældreevaluering har givet anledning til nærværende konkluderende opsummering og opfølgingsplan.

Flere overordnede områder er behandlet:

- Overordnede konklusioner
- Boglige fag
- Linjefag
- Alternative aktiviteter og perioder (herunder lejrture)
- Trivsel
- Faciliter
- Kommunikation

## Overordnet tilfredshed

Elevernes evaluering af deres samlede tilfredshed med året på Haslev Idrætsefterskole viser, at de fleste har haft et år der har levet op til deres forventninger (71%; n=88), mens 21% er nogenlunde tilfredse og 8% enten er utilfreds eller meget utilfredse (n=10).

Jf. resultatafsnittet er forældrenes oplevelse samstemmende hermed, men en tendens til at vurdere deres børns udbytte lidt mere positivt.

Vores målsætning er naturligvis, at alle skal føle at de udvikler sig personligt og samlet set er tilfredse med efterskoleåret. De to evalueringer viser, at hovedparten af eleverne og forældrene har været tilfredse med året. De supplerende kommentarer er ligeledes positive og konstruktive, selvom der også (som det fremgår af de udvalgte kommentarer) er negative tilbagemeldinger, som vi har taget med i betragtning i handleplanen.

## Indledende betragtning

Nedenstående behandling af materialet skal ses i lyset af den overvejende positive vurdering af skoleåret. Der er således områder vi kan og skal forbedre, hvilket punkterne i den opfølgende handleplan også afspejler.

# Opfølgende handleplan

Nedenstående punkter udgør planen for handlinger der skal følge op på de problematikker vi er blevet opmærksomme på, i forbindelse med evaluering af skolens samlede undervisning i skoleåret 2023/2024.

## Linjefag

- Pædagogisk fokus på sammenhold på tværs af niveaudeling på de linjer hvor der er første- og andehold.  
**Deadline:** Drøftet på opstartsmøde og efterfølgende linjefagsmøde. Fortløbende fokus på området.  
**Ansvarlig:** Linjefagslærere.
- Antallet af kampe til håndboldeleverne øges væsentligt ved at tilmelde et pigehold og et drengehold til klubturnering i HRØ/DHF-regi.  
**Deadline:** August 2024.  
**Ansvarlig:** Ledelsen.
- I forhold til linjefagsturene arbejdes der med en ny destination for håndbold og fodbold, for at imødekomme nogle af de kritikpunkter der var af årets tur.  
**Deadline:** September 2024.  
**Ansvarlig:** Ledelsen og håndbold/fodboldlærere.

## Boglige fag

- I et flerårigt perspektiv ønskes det at arbejde med fordele/ulemper i forhold til niveaudeling i de boglige fag, sammenlignet med stamklasser. De pædagogiske og didaktiske forhold skal belyses gennem gode drøftelser, oplæg fra fagpersoner og sparring.  
**Deadline:** Indledende pædagogisk arbejde initieres i skoleåret 2024/2025.  
**Ansvarlig:** Ledelsen.

## Alternative perioder og aktiviteter

- Arbejde med elevrådet i forhold til tilbud af aktiviteter – specielt efter jul.

**Deadline:** Januar/februar måned.

**Ansvarlig:** Lærere med ansvar for elevrådet.

## Trivsel

- I kommende skoleår vil vi arbejde med kvalificering af vores antimobbestrategi, for at opdatere den måde vi pædagogisk arbejder med elevernes tone og ageren overfor hinanden.

**Deadline:** Løbende igennem skoleåret – deadline for revideret antimobbestrategi i juni 2025.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

- Der planlægges en ekstra hjemgruppetag efter jul for at prioritere det lille trygge fællesskab længere hen på året.

**Deadline:** Årsplanlægning, august 2024.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

## Kommunikation

- Opmærksomhed på at give informationer i bedre tid til forældrene (tidsperspektiv).

**Deadline:** Løbende fokus.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

- Opstart af forældreintra på VIGGO, så kommunikation mellem forældre og lærere/ledelse lettes og kan finde sted på en skolemæssig platform (ift. GDPR).

**Deadline:** Iværksættes asap. og det tilstræbes at platformen er fungerende ultimo august 2024.

**Ansvarlig:** Ledelsen.

## Faciliteter

- Etablering af hyggezoner i hall'en med sofagrupper, for at imødekomme elever og forældres ønske/opmærksomhed omkring, at der mangler små oaser hvor man kan hyggesnakke.

**Deadline:** August 2024.

**Ansvarlig:** HH.

- Udarbejdelse af vedligeholdelsesplan for skolens samlede bygningsmasse, med specielt fokus på renovering af baderum og toiletfaciliteter.

**Deadline:** Juni 2025.

**Ansvarlig:** HH.