

2024/2025



INDHOLDSPLAN

HASLEV IDRÆTSEFTERSKOLE

BREGENTVEDVEJ 10

4690 HASLEV

www.his-haslev.dk

OM HASLEV IDRÆTSEFTERSKOLE	2
FORMÅL	2
VÆRDIGRUNDLAG	2
MEDARBEJDERE	3
ELEVFORDELING	5
FAGRÆKKE	5
OBLIGATORISKE FAG:	5
DE IDRÆTSLIGE FAG	5
IDRÆTSUNDERVISNINGEN GENERELT	5
VOLLEYBALLLINJEN	7
FODBOLDLINJEN	8
HÅNDBOLDLINJEN.....	9
DANSE/FITNESS-LINJEN.....	10
FÆLLESGYMNASTIK	11
DE BOGLIGE FAG	12
DANSK.....	12
MATEMATIK.....	13
ENGELSK.....	15
KRISTENDOM	16
VALGFAG	17
FAGENE VÆLGES AF ELEVERNE UD FRA NEDENSTÅENDE BESKRIVELSE.	17
PERIODEFAG:	22
ORDBLINDE	23
UDDANNELSESVEJLEDNING	23
TILMELDING TIL UNGDOMSUDDANNELSE	24
OSO (OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE)	24
KALENDER	0
KOSTSKOLELIV	0
DAGSRYTME	0
MORGENSANG	1
SANG- OG FORTÆLLETIME.....	2
OVERSIGTSSKEMA	4
TURE, TEMADAGE OG ARRANGEMENTER	5
SKILEJRSKOLE	34
KULTUR-/MUSISK DAG	34

OM HASLEV IDRÆTSEFTERSKOLE

Haslev Idrætsefterskole er en idrætsefterskole med ben i 4 forskellige idrætsgrene: Volleyball, håndbold, fodbold og danse/fitness. Skolen rummer 146 elever på 10. klassetrin, der samtidig med at ville noget med deres sport også vil noget med efterskolelivet og fællesskabet.

Et fællesskab der åbnes for, når man er en stor flok jævnaldrende unge samlet om en efterskolehverdag fyldt med sport, boglige fag, temadage, hjemgruppehygge, holdningsdage, valgfag, gymnastik, idrætslinjeture, skitur, gode dage, svære dage og ikke mindst voksne, der vil de unge.

Haslev Idrætsefterskole er, udover at have stor fokus på de 4 idrætslinjer og det boglige, en skole forankret i de folkekirkelige værdier. Vi lægger stor vægt på udvikling gennem passende udfordringer, stort engagement, en god portion humor og respekt for den enkelte og fællesskabet.

FORMÅL

Skolens formål er at drive skole inden for rammerne af de gældende regler for efterskoler. Grundlaget for skolens arbejde er et kristent livssyn ud fra den evangelisk-lutherske kirkes lære.

VÆRDIGRUNDLAG

Fællesskab:

- Fællesskabet på HIS bliver til i samspillet mellem elever og medarbejdere, hvor alle har et ansvar for at bidrage til det forpligtende fællesskab, hvor der er plads til den enkelte og hvor alle føler sig som en del af noget større.

Respekt:

- Respekt for hinanden, for aftaler og for fælles beslutninger, herunder respekt overfor hinandens holdninger og forskelligheder.

Engagement:

- Deltage aktivt i skolens liv og aktiviteter, hvor du tør at sætte dig selv i spil med nysgerrighed, nærvær og medmenneskelig interesse.

Udfordringer:

- Søger at udfordre eleverne både på krop, ånd og faglighed med afsæt i den enkelte, det fælles og det uvante.

Humor:

- Glæde, varme, empati, latter, uhøjtidelighed, smil.

Ovenstående beskrivelse af Haslev Idrætsefterskoles værdigrundlag underbygger hovedsigtet i lovens formålsparagraf om demokratisk dannelse, folkelig oplysning og livsoplysning. Og de følgende beskrivelser af såvel undervisning, som pædagogisk tilrettelagt samvær, tager alle udgangspunkt heri.

Organiseringen og vægtningen af undervisningen over skoleåret har ydermere til hensigt, at sikre en afvekslende hverdag og at den samlede undervisningspakke har en bred almen karakter.

MEDARBEJDERE

Ledelse:

Forstander:

Henrik Hoff (HH) (forstander@his-haslev.dk)

Viceforstander:

Anders Bo Johnsen (AJ) (viceforstander@his-haslev.dk)

Underviser i periodefag.

Kontor:

Lis Højgaard Mieritz (LH) (adm@his-haslev.dk)

Pedeller:

Michael Pedersen (MI)

Kasper Müller (KM)

Køkken:

Køkkenleder:

Mette Flindt (MF)

Køkkenassistenter:

Charlotte Vilsted (CV)

Rikke Bengtson (RB)

Joachim Taxgaard (JT)

Skolemor:

Mette Mørkeberg Christiansen (MM)

Lærere:

Annegreta Bugtrup (AG): dansk, periodefag

Cecilie Czepluch (CC): Pink hjemgruppe, engelsk, dans, krea, fællesgymnastik

Christoffer Lindquist (CL): fællesgymnastik, spring

David Særkjær Christensen (DA): Lime hjemgruppe, matematik, kristendom, livsoplysning, periodefag

Dorthe Christensen (DC): Rosa hjemgruppe, fitness, tysk, engelsk, periodefag, vejleder, fællesgymnastik

Edel Kjær Pedersen (EP): Violet hjemgruppe, engelsk, kristendom, krea, vejleder, periodefag

Helle Petersen (HP): Orange hjemgruppe, engelsk, dansk, periodefag, vejleder

Jakob Møller (JM): Gul hjemgruppe, matematik, musik, periodefag, volleyball

Lars Dalsgaard Rasmussen (LD): Hvid hjemgruppe, matematik, hisam, dansk, periodefag

Lasse Seistrup Clausen (LC): Mint hjemgruppe, dansk, fodbold, periodefag

Leif Meier Andersen (LA): Grøn hjemgruppe, matematik, kristendom, fysik/kemi, periodefag

Mathias Brandt (MB): Blå hjemgruppe, matematik, håndbold, periodefag

Michel Costa (MC): Matematik, fodbold, periodefag

Mike Poulsen (MP): Turkis hjemgruppe, håndbold, medie, periodefag

Nicoline Geertsen (NG): Bordeaux hjemgruppe, engelsk, fællesgymnastik, periodefag

Preben Christensen (PC): Rød hjemgruppe, dansk, fodbold, periodefag

Rasmus Kjeldbjerg (RK): Lilla hjemgruppe, engelsk, volleyball, livsoplysning, periodefag

William Kvist (WK): Fodbold, livsoplysning

ELEVFORDELING

Til starten af skoleåret 2024/2025 er der optaget 146 elever i 10. klasse, fordelt på de fire linjefag, med 77 piger og 69 drenge.

- Fodbold 22 piger og 37 drenge.
- Håndbold 22 piger og 20 drenge.
- Volley 13 piger og 12 drenge.
- Danse-fitness 20 piger.

FAGRÆKKE

Obligatoriske fag:

- Dansk
- Engelsk
- Matematik
- Kristendom
- Idrætslinje
- Valgfag
- Fællesgymnastik
- Fortælletime
- Periodefag

DE IDRÆTSLIGE FAG

Idrætsundervisningen generelt

Formål

Formålet for idrætsundervisningen på Haslev Idrætsefterskole er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, som giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af samspillet med andre mennesker i idrætssammenhæng.

Indhold

I idrætsundervisningen tilstræbes følgende elementer:

- Det legende

- Det konkurrenceprægede
- Det eksperimenterende
- Det udtryksmæssige
- Det sundhedsmæssige
- Det miljømæssige

Idrætsundervisningen tager udgangspunkt i fysiske udfordringer, så faget bl.a.:

- Tilgodeser grundtræningsmæssige aspekter
- Giver sansemæssige påvirkninger
- Giver bevægelsesmæssig læring
- Træner tekniske færdigheder

Derudover indgår idrætsteori, herunder:

- Fysiologi og anatomi
- Træningslære
- Opvarmningsteori
- Kost og ernæring
- Idrætsskader

Metoder

Metoderne i idrætsundervisningen varierer fra, at læreren bestemmer både indhold og form, til at eleverne selv finder løsninger inden for givne rammer.

Metoderne kan være:

- Instruktion eller forevisning, hvor en elev indlærer en færdighed.
- Efterligning, hvor en elev tilegner sig en færdighed ved at lade sig inspirere af en kammerat eller andre idrætsudøvere.
- "Følg mig", hvor eleverne følger en lærer, uden at aktiviteten afbrydes eller forklares undervejs.
- Eksperimenterende, hvor eleverne fx arbejder ud over de normale rammer.
- Problemløsninger, hvor elever - alene eller i grupper - kommer med forslag, som de afprøver og udvikler.

Lektioner

Hver idrætslinje (fodbold, håndbold, volley og danse/fitness):

26 uger á 4 blokke

I alt 104 blokke á 100 minutter

Derudover er der linjeturnering, kampe/stævner samt hele dage med idrætslinjen.

Fællesgymnastik: 26 uger med 2 lektioner á 60 minutter.

Bemærkninger

Foruden idrætslinjerne tilbydes en række idrætslige periodefag.

Der indgår endvidere en idrætstemaugle samt en skoleidrætsskole i årskurset.

Volleyballinjen

Formål

Formålet med undervisningen på volleyballinjen er at give eleverne en praktisk og teoretisk viden om volleyball - samt dygtiggøre hver enkelt ud fra hans eller hendes niveau. Eleverne skal lære om elementære grundtræningsprincipper og opvarmning (til musik). Derudover skal undervisningen være med til at motivere eleverne til at dyrke volleyball i deres fritid.

Indhold

I volleyball træner og forfiner eleverne grundlagene: Fingerslag, baggerslag, over- og underhåndsserv samt blokade. Derudover arbejdes med taktiske overvejelser i forbindelse med spillets konstante vekslen mellem forsvars- og angrebssituationer.

Der afprøves forskellige småspil, fx 2 mod 2, 3 mod 3 på halv bane, og det rigtige spil 6 mod 6.

Der arbejdes på linjen med den psykologiske faktor, som er meget vigtig.

Eleverne lærer gennem praktik og teori om grundtræning, herunder kondition, smidighed, styrke og udholdenhed. Eleverne lærer at lave opvarmningsprogram til musik samt afprøver dette overfor klassen.

Der undervises i de til enhver tid gældende internationale regler, udstykket af det nationale forbund. Endvidere i idrætsteori - herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen.

Volleylinjen deltager i sjællandsmesterskabet (SM) og danmarksmesterskabet (DM) og for efterskoler samt i diverse stævner og kampe. På HIS afholdes julevolleystævne i december.

Metoder

Der veksles mellem isolerede tekniske øvelser, spilnære øvelser og små turneringer.

Isolerede tekniske øvelser laves for at indlære grundlagene. Spilnære øvelser bruges til at repetere og automatisere grundlagene i sammenhæng og under et minimalt pres. Små turneringer bruges til at øve det endelige spil og for at lære eleverne vigtigheden af sammenspil og holdånd.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk for volleyelever, men ikke prøveforberedende.

Fodboldlinjen

Formål

Formålet for linjefaget fodbold på Haslev Idrætsefterskole er at fremme elevernes tekniske og taktiske færdigheder inden for fodbold. Eleverne skal have mulighed for igennem fodboldens mangfoldighed at opleve individuelt og fælles indtryk og udtryk.

Indhold

Undervisningen på fodboldlinjen indeholder følgende perspektiver:

- Teknisk undervisning
- Taktisk undervisning
- Fodbold som holdspil
- Boldbasis
- Teoretisk fodboldundervisning
- Almen idrætsteori, herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen
- Indendørs og udendørs (primært) undervisning

Fodboldlinjen deltager i efterskolernes årlige indendørs og udendørs fodboldturnering.

Metoder

Undervisningen omfatter både teoretisk og praktisk undervisning.

Følgende undervisningsprincipper anvendes:

- Induktive princip
- Deduktive princip
- Rammepincip

Med udgangspunkt i den enkelte elev tilrettelægges undervisningen ved hjælp af følgende metoder:

- Helhedsmetoden
- Elementmetoden
- Den progressive delmetode

Bemærkninger

Faget er obligatorisk for fodboldelever, men ikke prøveforberedende.

Håndboldlinjen

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleven gennem leg, læring og personlig dygtiggørelse udvikler en bred idrætsopfattelse samt færdigheder i - og forståelse for håndboldspillets værdier.

Indhold

Der indgår følgende elementer i undervisningen på håndboldlinjen:

- Fysisk træning:
 - Konditionstræning, koordination, muskel-, styrke-, udholdenheds- og grundtræning, skadesforebyggende træning
- Teknisk træning
- Taktisk træning:
 - Angrebsåbninger, contra.
 - Forsvarstræning, returløb.
 - Generel spilforståelse
- Teori:
 - Fysiologi og anatomi.
 - Ernæring
 - DHF's børnetrænerkursus
 - Idrætspsykologi

Håndboldlinjen deltager i KFUM IDRÆT's Forbundsmesterskab og det årlige SM og DM for efterskoler.

Metoder

Der undervises individuelt og kollektivt.

Håndboldlinjen er delt i en drenge- og pigelinje, hvor hver linje er tildelt en underviser. Disse lærere deltager dog i to af fire undervisningsgange på den anden linje, for at sikre vidensdeling og kvalitet i undervisningen.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk for håndboldelever, men ikke prøveforberedende.

Danse/fitness-linjen

Formål

Formålet med undervisningen på danse/fitness-linjen er at give eleverne en praktisk og teoretisk viden om dans og fitness, samt at dygtiggøre hver enkelt elev ud fra dennes niveau indenfor udvalgte områder i danse- og fitness-kulturen. Derudover skal undervisningen være med til at øge elevernes glæde ved at bevæge sig til musik, deres sikkerhed i at performe og udvikle deres kondition, koordination, smidighed, balance og kropsbevidsthed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for egen læring, at være opmærksomme på andre og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold

Dans:

Der arbejdes med forskellige stilarter inden for dans, bl.a. ballet, hip-hop, house og jazz/moderne. Inden for de enkelte stilarter arbejdes med og udvikles på de elementære grundtrin med henblik på en eller flere serier inden for den enkelte stilart.

Eleverne får mulighed for at sætte deres eget præg på serierne og der arbejdes bevidst med idéudvikling hos eleverne.

Fitness:

Der arbejdes med forskellige genrer indenfor fitness-kulturen herunder aerobics, stepaerobics, crossgym, tabata, piloxing, vægt- og styrketræning. Der arbejdes med opbygning af serier, herunder elevernes egen udvikling af serier, samt cueing og instruktion.

Dele af danse/fitnesslinjens serie indgår som en del af skolens samlede gymnastikopvisning.

Danse/fitness linjen deltager så vidt mulig i Efterskolernes DM i dans. Der arrangeres 1-2 linjedagsture i løbet af skoleåret - fx besøg på danseinstitutter og danseforestillinger.

Metoder

Der veksles mellem undervisning i større og mindre grupper afhængig af lektionens indhold. Metoderne varierer desuden fra, at lærerne bestemmer både indhold og form til, at eleverne selv finder løsninger indenfor givne rammer.

Hjælpemidler

Fitnessmaskiner, stepbænke, håndvægte, fitnessmætter, musik.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk for danse/fitnesslever, men ikke prøveforberedende.

Fællesgymnastik

Indhold

Gennem året indøves en fællesserie, som fremvises til et forældrearrangement i oktober, til forårsopvisning i Haslev, til efterskolernes gymnastikdag og til det årlige MAJSTÆVNE på skolen samt enkelte lokale opvisninger.

Metoder

Metoderne i undervisningen vælges af læreren, så de passer til eleverne og faget. Eleverne undervises på små og store hold som sammensættes forskelligt i løbet af året.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

Dansk

Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme udviklingen af elevernes personlige og kulturelle identitet. Dette skal nødvendigvis foregå både i et samfundsmæssigt og sprogligt perspektiv.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne forstår, reflekterer og forholder sig kritiske over for historiske, aktuelle og fremtidige tendenser inden for samfundsudviklingen.

Undervisningen skal fremme en personlig og alsidig anvendelse af sproget i samspil med andre, hvor styrkelse af den aktive lytning står centralt. Denne bevidsthed om sprogets muligheder skal være med til at klarlægge elevernes personlige stillingtagen til væsentlige aspekter inden for danskfaget.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer, samt kunne tilkendegive personlig mening i et klart, varieret og fantasifuldt sprog – såvel mundtlig som skriftligt. Og de skal opnå udtryks- og læseglæde, samt øge deres indlevelse og indsigt i fiktiv og faktisk litteratur.

Ydermere skal undervisningen sigte mod at give den enkelte elev en forståelse for- og indblik i både nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Dette skal bidrage til, at eleverne udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og forstår vigtigheden af aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Indhold

Læseplanen for det enkelte danskhold tilrettelægges således, at fagets kompetencemål indfries, hvilket hviler på et alsidigt sammensat stof af ældre og nyere prosa, poesi og sagtekster. Desuden arbejder eleverne med større fiktive værker (roman og spillefilm). Ydermere arbejdes der med andre multimodale udtryksformer og æstetiske tekster (eksempelvis romaner, digte, noveller, musikvideoer, tv-serier og lignende).

Elevernes kommunikative kompetencer søges styrket gennem fremlæggelser, skriftlige fremstillinger og øvrige produktioner. Og deres evne til at samarbejde stimuleres ved at arbejde i skiftende teams.

Overordnet set tilrettelægges undervisningen således med udgangspunkt i de fire kompetenceområder og under hensyntagen til de tværgående temaer, i en helhedsorienteret kontekst.

Metoder

Der arbejdes med:

- at analysere, fortolke og vurdere aktuelle problemer
- at opstille faglige spørgsmål og problemstillinger
- at anvende faglige metoder til løsning af problemstillinger

Med udgangspunkt i den enkelte elev tilrettelægges undervisningen vha. klasseundervisning, gruppearbejde, tema- og projektarbejde samt elevforedrag og paneldiskussioner. Ydermere inddrages gæstelærere samt teater- og biografbesøg.

Hjælpemidler

- Lærebøger og andet fagligt materiale
- Elevproduceret materiale
- Trykte og elektroniske medier

Lektioner

26 uger med 2 blokke à 100 minutter, 1 blok à 60 minutter samt en dansk fagdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til Folkeskolens FS10.

Der afholdes skriftlig terminsprøve i december.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og lyst til at lære, således, at de opnår tillid til egne muligheder.

Eleverne skal lære at kommunikere, reflektere og handle, og dermed udvikle evnen til at tage vare på deres egen fremtid, samt deltage i sociale, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge.

Eleverne skal kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, samt kunne forholde sig kritisk og vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold

Eleverne skal gennem undervisningen opnå matematisk kompetence indenfor følgende kundskabs- og færdighedsområder:

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning
- Den mundtlige dimension

Metoder

Undervisningen er et samarbejde mellem elev og lærer. Elevernes erfaring, koblet med teori og praksis, skal være med til at skabe en forståelse, viden og interesse for fænomener i verden omkring eleverne.

Elevernes undersøgende og eksperimenterende virksomhed er den drivende kraft i undervisningen. Der tilstræbes at arbejde med matematikken via æstetiske læreprocesser, hvor det oplevelsesmæssige, produktive og kommunikative forenes til en sammenhængende helhed.

Undervisningen skal "møde" den enkelte elev og kunne skabe et rum, der giver mulighed for et udviklende læringsmiljø med tid til fordybelse. En løbende evaluering medvirker til en forståelse af den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

Hjælpemidler

- Bogsystemet "MatX"
- Konkrete materialer fra hverdagen
- Reklamer, kataloger, statistiske oversigter, kort, o.l.
- IT indgår som en integreret del af undervisningen
- Noget om matematikken

Lektioner

26 uger med 1 blok à 100 minutter, 1 blok à 60 minutter, 1 blok á 45 minutter og en matematikfagdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til FS10.
Der afholdes skriftlig terminsprøve i december.

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således, at de kan forstå, talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal danne rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke både deres internationale forståelse og deres forståelse af egen kultur.

Indhold

Indholdet i undervisningen består af aktiviteter, der fremmer:

- Lyttefærdighed
- Læsefærdighed
- Mundtlige sprogfærdigheder
- Tekstforståelse og –bearbejdning
- Skrivefærdigheder
- Grammatisk forståelse
- Selvstændig brug af relevante medier (ordbøger, aviser, tidsskrifter og internet)

Det tilstræbes at ovenstående indhold i undervisningen så vidt mulig afspejler de i faghæftet beskrevne trin- og slutmål for 10. klassesettrin.

Metoder

Der arbejdes differentieret med ovenstående indhold på følgende måder:

- Selvstændig læsning og opgaveløsning i forbindelse med tekstlæsning (pre-, while- og post reading activities)
- Højtlesning
- Cases
- Dramatisering
- Skriftligt arbejde
- Foredrag/præsentationer

- Lege
- Klasediskussioner
- Planchefremstilling
- Musik og musikteksler

Hjælpemidler

- Tekster fra ungdomsmagasinerne Club og Current
- Tekster fra diverse bogsystemer bl.a. Blue Cat, Act and Respond, That's it og English 2000
- Internet
- DVD, CD
- Grammatikbøger

Lektioner

26 uger med 1 blok á 100 minutter, 1 blok á 60 minutter, 1 blok á 45 minutter og en engelsk fagdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til FS10.

Der afholdes skriftlig terminsprøve i december.

Kristendom

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår viden om og indsigt i kristendommen som en levende, nutidig og vedkommende livstolkning.

Undervisningen tager udgangspunkt i Den danske Folkekirkes evangelisk-lutherske kristendomsforståelse. Det anses for væsentligt, at eleverne får et godt overblik over de bibelske tekster og lærer at læse og tolke specielt tekster fra Det nye Testamente.

Undervisningen sigter mod, at eleverne får forståelse for det kristne menneskesyn samt mulighed for selvstændig stillingtagen til etiske og menneskelige livsspørgsmål generelt.

Indhold

Undervisningen omfatter følgende hovedområder:

- Jesus og hans forkyndelse

- Væsentlige træk af den kristne kirkes historie, herunder personer, der har haft speciel betydning for denne
- Menneskelige livsspørgsmål
- Folkekirkens struktur, indhold og menighedsliv
- Andre religioner

Metoder

- Klasse- og gruppeundervisning
- Fortælling og samtaleformer

Hjælpemidler

- Bibelen
- Forskellige emnebøger, video og IT
- Diverse film og dokumentarudsendelser

Lektioner

26 uger med 1 blok à 60 minutter samt skoleaftener, temadage og holdningsdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

VALGFAG

En gang om ugen har man et valgfag, som vælges for hele året. I disse timer er der mulighed for at fordybe sig og dykke ned i et mere afgrænset interessefelt og arbejde på at højne sin forståelse, færdigheder og kompetencer indenfor dette område.

Indhold og undervisningsform i de enkelte fag er vidt forskellige og vil tillige variere i årets løb. Som afslutning vil der er i nogle fag være prøve, hvor andre vil afrundes med et projekt eller udstilling.

Der undervises i disse fag 1 blok om ugen à 100 minutter:

- Livsanskuelse, Fysik/kemi, Hisam, Krea, Medie, Musik, Tysk

Fagene vælges af eleverne ud fra nedenstående beskrivelse.

FYSIK/KEMI

Fysik/kemi er for dig, der interesserer dig for fysikkens og kemiens verden.

I undervisningen arbejdes der med følgende emner:

- Svingninger og bølger
- Lyd
- Lys
- Kernefysik
- Organisk kemi
- evt. andre emner

Undervisningen foregår via klasseundervisning og enkelte projekter knyttet til emnerne. Forberedelse til undervisningen peger mod et gymnasialt niveau efter 10. klasse som fx STX eller HTX, men det er også for dem, som bare synes det er spændende.

Der arbejdes ikke frem mod FP10/10. klasseprøven.

HISAM – HISTORIE/SAMFUND

Historie/samfundsfag på HIS er en god blanding af:

- Dansk og udenlandsk politik
- Historie
- Samfundsfag

Herunder det enkelte individs baggrund og muligheder for at handle, tage stilling og agere i det nære og i det store fællesskab, hvor vi kommer ind på:

- Forskellige livsformer
- Retorik
- Debattræning
- Brug af appelformer

Alt dette med udgangspunkt i de ting, der sker tæt på og ude i verden.

Undervisningsformen vil veksle mellem:

- Projekter
- Klasseundervisning
- Besøg på HIS

“Du er snart stemmeberettiget – og hvad så??”

“Du bliver klædt på til at tage individuelt stilling”

“Udgangspunkt i aktuelle nyheder”

“Vil du træne det at debattere??”

Så er HISAM lige noget for DIG!

KREA

I Krea arbejder vi med at tænke og udtrykke os kreativt. Vi skal arbejde med kunstarter/områder som:

- Maleri
- Skulptur
- Tegning
- Collage
- Fotografi

Vi skal inspireres af det, vi ser og oplever, lære at iagttage, reflektere og bruge billedsprog som kommunikationsredskab, og vi skal udvikle vores kunstneriske evner, sådan at vi kan formidle vores egne tanker og idéer vha. forskellige kunstarter.

Faget handler altså om:

- At skabe sine egne kunstneriske værker
- At tilegne sig viden om og erfaringer med kreative processer
- At fordybe sig i billedmediets indflydelse på os

Som så meget andet kan kreativitet læres - hvis man vil.

Du skal turde:

- Tænke skævt
- Være nysgerrig og eksperimenterende
- Du skal være parat til at begå fejl og lære af dem
- Du skal have mod til at give noget af dig selv
- ...og så skal du vide, at ting tager tid

MEDIE

I medie på Haslev Idrætsefterskole arbejder du både teoretisk og praktisk med faget.

Du bliver en del af skolens SoMe-team, hvor du sammen med skolens SoMe-ansvarlige er med til skabe indhold til diverse platforme.

Du lærer at:

- Bruge optage- og redigeringsudstyr
- At lave en medieproduktion sammen med andre
- Udarbejde storyboard

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og projektarbejde i grupper.

Så er du bidt af at lave budskaber til den digitale verden – så skal du med på medieholdet!

MUSIK

I valget musik arbejder vi med rytmisk musik i mange forskellige afskygninger.

- I samspil lægger vi stor vægt på at lytte aktivt til hinanden, og vi arbejder med tekniske og instrumentale færdigheder
- Sang er en stor del af musikkens verden, så vi synger selvfølgelig også en masse
- I årets løb arbejder vi med musikteori og hørelære – både i form af rytmisk grundtræning og nodelære/teori
- Individuel instrumentalundervisning i det omfang det er muligt

Skolens musiklokale står til din disposition i fritiden for individuel øvning og for de bands, der måtte opstå i løbet af året.

Når du vælger musik, skal du have spillet et instrument eller sunget før, men dermed ikke sagt, at du skal være en stor stjerne, når du starter.

♪♪ Mennesker, der arbejder med musik, har en ekstra dimension i livet, som styrker dybden og refleksionen ♪♪

Hvorfor vælge tysk?

Hvis du påtænker at vælge STX eller HHX efter 10. klasse, skal du dér have mindst ét fremmedsprog udover engelsk, og så kan det måske være en god ide at holde dit tyske ved lige, hvis du vil fortsætte med tysk. Det forventes, at du har haft tysk fra 5.-9. klasse i folkeskolen, har nogenlunde styr på den grundlæggende viden om tysk grammatik og kan udtrykke dig mundtligt på tysk.

Hvad skal vi lave?

Vi arbejder med relevante emner for målgruppen som fx: sport, medier, familie, fritid, kultur, uddannelse, rejser og historie.

Hvordan?

Indenfor de forskellige emner arbejdes med aktiviteter, der fremmer:

- Lyttefærdighed
- Mundtlige færdigheder
- Læsefærdighed
- Skrivefærdigheder, herunder grammatik
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande
- Præsentationer på tysk

Der arbejdes ikke frem mod FP10/10. klasseprøven.

PERIODEFAG:

Periodefag er placeret i én undervisningsmodul pr. uge, af 80 minutters varighed og har det overordnede formål, at eleverne skal gøres nysgerrige på nye områder og ydermere bidrage til at indfri vores ambition om et almindende undervisningstilbud.

Året deles op i tre perioder, så man har 3 forskellige periodefag. Nedenstående periodefag er eksempler fra de seneste år (de periodefag der oprettes i første periode 2024/2025 er markeret på listen).

- Friluftsliv
- Strik og hækl
- **Fysisk træning (styrketræning)**
- Skadesforebyggende træning
- Basketball
- **Badminton**
- I køkkenet
- Yoga
- Afspænding
- Massage
- Spil og leg
- Bordtennis
- **HIS-news (skriveværksted/journalistik)**
- Psykologi
- Mountainbike
- Beachvolley
- Fodbold
- **Spring**
- Rytmask gymnastik
- Hyggeligt håndarbejde
- Dans
- **Smykkeværksted (perler)**
- Rullesjov
- **Spinning**
- Drama
- Ekstra matematik
- Ekstra engelsk
- Blå bog
- Giv det videre – sammen
- Sang
- Hockey
- PowerPoint
- **Walk and talk**
- Wellness
- Bodypaint

- *Softball*
- Foto
- Maleværksted
- Ultimate

ORDBLINDE

Har man som elev læse-, skrivevanskeligheder og har brug for tilgang til ordblindeprogrammer, kan skolen søge herom. Dette gøres hos undervisningsministeriet og kræver, at skolen får adgang til elevens ordblindedtest. Programpakken er den til enhver tid gældende, fra SPSA (Styrelsen for IT og Læring). Dette er i indeværende skoleår IntoWords.

Som supplement til ovennævnte hjælpemidler, har vi indkøbt skoleadgang til AppWriter, som mange elever er trygge ved at bruge fra tidligere skolegang. Dette er således et tilbud til alle elever.

Det er vigtigt at gøre opmærksom på, at vi ikke er en efterskole specialiseret i ordblindeundervisning og brug af it-hjælpemidler, så vi anbefaler, at eleven er selvhjulpent og trænet i brugen af disse. Underviserne vil naturligvis være behjælpelige med, at materiale brugt i den boglige undervisning også udleveres elektronisk, så hjælpemidlerne nemt kan benyttes.

UDDANNELSESVEJLEDNING

På Haslev Idrætsefterskole er der 3 uddannelsesvejledere, der forestår skolens vejledningsaktiviteter. Dette foregår i tæt samarbejde med skolens andre lærere, der hver især har et godt og indgående kendskab til de forskellige elever og dermed kan bidrage til et mere nuanceret syn på den enkelte elevs kompetencer.

I løbet af skoleåret foregår der forskellige vejledningsaktiviteter enten som individuelle samtaler, gruppearbejde eller samlede foredrag. Alle elever skal desuden i brobygning på 2 forskellige ungdomsuddannelser og i den forbindelse udarbejdes en obligatorisk selvvalgt opgave (OSO), der tager udgangspunkt i elevens uddannelses- og jobønske.

Men vejledningen på HIS er mere end de formelle vejledningsaktiviteter nævnt herover. Alle elever er tilknyttet en hjemgruppelærer og flere faglærere og idrætslinjelærere. Den tætte relation dette giver er også med til at danne baggrund for mange samtaler, der også kan være afklarende og udviklende for elever i forhold til fremtidsønsker og muligheder. Det er fx helt naturligt, at volleylæreren inddrages, når elever er i tvivl, om de skal vælge et givent gymnasium pga. de

sportslige muligheder, det giver, og faglærerne får ofte spørgsmål fra eleverne om, hvorvidt deres faglige niveau er højt nok til at klare en gymnasial uddannelse. I det hele taget giver de tætte relationer på skolen – både til andre elever og medarbejdere, lejlighed til at reflektere over spørgsmål som: Hvem er jeg? Hvordan skal mit liv forme sig? Hvilke drømme og muligheder har jeg?

Tilmelding til ungdomsuddannelse

I et samarbejde mellem vejleder, elever og forældre udfyldes elevernes ansøgning til ungdomsuddannelsen på optagelse.dk. Forældrene tilsendes en mere detaljeret plan for dette i løbet af skoleåret.

OSO (OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE)

Eleverne skal som produkt lave en kort rapport omhandlende deres fremtidige jobønske og uddannelsesvej og herunder skrive en ansøgning samt CV til deres ønskejob. Selve OSO-prøven består (udover deres rapport) i, at eleverne skal gå til jobsamtale med udgangspunkt i deres ansøgning. Vi har et ønske om at gøre seancen så virkelighedstro som muligt og derfor spørger vi den pågældende årgangs forældre om hjælp til at agere arbejdsgivere ved disse ansættelsessamtaler. De vil skulle have 10 elever til samtaler varende af 20 min. inklusive feedback. Til samtalerne vil være elevernes hjemgruppelærer samt to/tre andre elever, som hver især vil have specifikke opgaver.

KALENDER



2024

JULI		AUGUST		SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER	
ma 1	0-4-ug	to 1	0-4-ug	sø 1	HÅND: Niveau (P)	ti 1	OL-Temadage	fr 1	Kultur/musik dag	lø 1	
ti 2	0-4-ug	fr 2	0-4-ug	ma 2		on 2	OL-Temadage	sa 2		ma 2	
on 3	0-4-ug	lø 3		ti 3	FOD: Svems-HIS (D2 kl. 10:30-14) Udd. Eftermiddag	to 3	OL-Temadage	sø 3		ti 3	
to 4	0-4-ug	sa 4		on 4		fr 4		ma 4	Bobygning OSO	lø 4	VOLLEY: FM
fr 5	0-4-ug	ma 5	0-4-ug	to 5		sa 5	LM	ti 5	Bobygning Linjetræning	to 5	
lø 6		ti 6	0-4-ug	fr 6		ma 6		on 6	Bobygning OSO	fr 6	LM
sø 7		on 7	0-4-ug	lø 7		sa 7		ti 7	Bobygning Linjetræning	lø 7	Hjemgr. Weekend
ma 8	Periode	to 8	0-4-ug	sø 8		ma 8		ti 8	Bobygning OSO	sa 8	
ti 9	Periode	fr 9	0-4-ug	ma 9		to 9		on 9	Bobygning MM	ti 9	
on 10	Periode	lø 10		ti 10	Dansk formiddag	to 10		ma 10	"Byhup"	ma 9	- / Terminsprog
to 11	Periode	sø 11	Elevankonst kl. 15	on 11	Løjtræning eftermiddag	fr 11	Foreldreår	lø 11	2. del indsamling???	ti 10	Terminsprøver / -
fr 12	Periode	ma 12	Intro	to 12	Matematik formiddag	sa 12		ma 11		on 11	Terminsprøver / -
lø 13		ti 13	Intro	fr 13	Dagligt formiddag	ma 13		ti 12	OSO formiddag	to 12	Bestyrelsesmøde
sø 14		on 14	Intro	lø 14	Kultur/musik dag	sa 14		on 13	OSO aften	fr 13	
ma 15	Periode	to 15	Intro	sø 15	Stafet for Livet	ma 14	Periode	ti 14		lø 14	LM
ti 16	Periode	fr 16	Intro	ma 16		ti 15	Periode	fr 15	VOLLEY: Molten Cup	sø 15	
on 17	Periode	lø 17		to 17		on 16	Periode	ma 16	VOLLEY: Molten Cup	ma 16	
to 18	Periode	sø 18		fr 18		ti 17	Periode	ti 17	VOLLEY: Molten Cup	ti 17	
fr 19	Periode	ma 19		lø 19		fr 18	Periode	ma 18		on 18	
lø 20		ti 20		sø 20		ma 19		ti 19	Stor elevopt. 26/27	to 19	Gudejt. kl. 16 / Julefest (Galla)
sø 21		on 21		ma 21	Forlængt weekend	to 20		on 20		fr 20	Juleferie kl. 14
ma 22	Periode	to 22		ti 22		fr 21		to 21	Foreldresamtaler	lø 21	
ti 23	Periode	fr 23	Foreldrecafé	on 23	Gensynsdag 23/24	sa 22		fr 22	Forlængt weekend	ma 22	
on 24	Periode	lø 24	Forlængt weekend	to 24	Ank. 20-22	ma 23		ti 23		ma 23	0-4-ug
to 25	Periode	sa 25		fr 25		to 24	Elevevurdering	on 24	Ankomst kl. 20-22	ti 24	0-4-ug
fr 26	Periode	ma 26	Ankomst kl. 20-22	ti 26		fr 25		ma 25		on 25	Juledag
lø 27		to 27	Hjemgruppedag 1	sa 27		lø 26		ti 26	OSO fæmleggelse	to 26	Juledag
ma 28		on 28	HIS Gudstjeneste kl. 19	fr 27	1. del indsamling - Bivask	sa 27		on 27		fr 27	0-4-ug
ma 29	0-4-ug	to 29	FOD: Svanstrup-HIS (DI+P kl. 8:30-14)	lø 28		ma 28		ti 28		lø 28	
ti 30	0-4-ug	fr 30		sø 29	Efterkolernes dag	ti 29		on 29		ma 29	
on 31	0-4-ug	lø 31	HÅND: Niveau (D)	ma 30		on 30		ti 30		lø 30	0-4-ug
				ti 31		fr 31		sa 30	Hjemgr. Weekend	sa 30	0-4-ug
				on 31		lø 31		ma 31		ti 31	0-4-ug

Opdateret 25/8-24



2025

JANUAR		FEBRUAR		MARTS		APRIL		MAJ		JUNI		JULI	
on 1	Nyårsdag	sa 1		lø 1	VOLLEY: Svan. Mast. Efterskolernes årsmøde	ti 1		to 1		on 1	Ankomst kl. 20-22	ti 1	0-4-ug
to 2	0-4-ug	sø 2		ma 2	VOLLEY: Svan. Mast. Efterskolernes årsmøde	ti 2		fr 2		ma 2		to 2	0-4-ug
fr 3	Ankomst kl. 20-22	ma 3	Udd. eftermiddag	to 3	Gymnastikformiddag	on 3		lø 3		ti 3		on 3	0-4-ug
lø 4	Helligdagsdag	ti 4		fr 4		ma 4	LLM	sa 4		to 4		fr 4	0-4-ug
sø 5	Fælles aktivitet/dag (2. del indsamling???)	on 5	Bestyrelsesmøde	lø 5	Gudejtjeneste HSK kl. 19	sa 5		ma 5		ti 5		to 5	0-4-ug
ma 6		to 6		ma 6		ti 6		on 6	FP10 - Matematik kl. 14:18	fr 6		ma 6	
ti 7		fr 7		to 7		sa 7		ma 7	FP10 - Dansk kl. 13:17	lø 7		ti 7	Periode
on 8		lø 8		fr 8	Gym. Opstilling DGA	ma 8		to 8	FP10 - Engelsk kl. 12:15	on 8	1. Pinse	fr 8	Periode
to 9		sø 9		lø 9		ti 9		fr 9		ma 9	2. Pinse	lø 9	Periode
fr 10		ma 10	Periode	ti 10		on 10	VOLLEY DM	sa 10	Generalforsamling	ti 10		to 10	Periode
lø 11	Hjemgr. Weekend	to 11		fr 11		ma 11	VOLLEY DM	ti 11		on 11		fr 11	Periode
sø 12		on 12		lø 12		sa 12		ma 12		ti 12		to 12	Periode
ma 13		to 13		ma 13	Foreldreår	ti 13	Palme søndag	on 13		fr 13		ma 13	
ti 14		fr 14		lø 14	Forlængt weekend	ma 14	Temadage	to 14		ti 14		on 14	Periode
on 15	Temadage	sø 15	Gudejtjeneste SRS kl. 19	ma 15	Modul Dag	ti 15	Temadage	on 15		fr 15		ma 15	Periode
to 16	Temadage	ma 16	Ankomst kl. 20-22	to 16		sa 16	Temadage	ti 16		on 16		to 16	Periode
fr 17	Temadage	ti 17		fr 17		ma 17		to 17		fr 17		ma 17	Periode
lø 18		on 18		lø 18		ti 18		sa 18		ti 18		to 18	Periode
sø 19		to 19		ma 19		on 19		ma 19		fr 19		ma 19	Periode
ma 20		fr 20		to 20		sa 20		ti 20		lø 20		ti 20	Periode
ti 21		sø 21		fr 21		ma 21		on 21		ma 21		on 21	Periode
on 22		lø 22		ma 22		ti 22		to 22		fr 22		ma 22	Periode
to 23		sø 23		to 23		on 23		ma 23		ti 23		to 23	Periode
fr 24		ma 24	Hjemgruppedag 2	fr 24		lø 24		sa 24		ma 24		fr 24	Periode
lø 25		ti 25	Preveopvisning fællesgym M. SRS kl. 18:30-21	ma 25	VOLLEY PO	ti 25		on 25		ti 25		to 25	Periode
sø 26	Skitur	on 26		to 26		fr 26		ma 26		fr 26		ma 26	Periode
ma 27	Skitur	ti 27		sa 27		ma 27		ti 27		on 27		ti 27	Periode
ti 28	Skitur	to 28		ma 28		ti 28		on 28		fr 28		on 28	Periode
on 29	Skitur	fr 29		to 29		sa 29		ma 29		lø 29		ti 29	Periode
to 30	Skitur	sø 30		fr 30		ma 30		ti 30		to 30		fr 30	Periode
fr 31	Skitur	lø 31		ma 31		ti 31		on 31		fr 31		to 31	Periode

Opdateret 25/8-24

KOSTSKOLELIV

DAGSRYTME

07:55-08:10	Morgenrensning og værelsesoprydning
08:10-08:40	Morgenmad
08:45-09:10	Morgensang med nyhederne
09:15-16:40	Undervisning samt fællesaktiviteter
12:15-12:45	Middagsmad
13:15-16:40	Undervisning samt fællesaktiviteter
17.30-18.00	Aftensmad
18:00-19:00	Stilletime
19:30-21:00	Aftenaktiviteter
21:00-21:20	Aftenforfriskning
21:45-22:00	Aftensamling
22:00-22:15	På egen gang
22:15-23:00	På eget værelse (godnatrunde)
23:00-...	Sov godt

Hjemgrupper

På Haslev Idrætsefterskole er hjemgruppen en fast gruppe af 10 eller 11 elever med én lærer tilknyttet. Denne gruppe mødes fast hver onsdag fra 10:40-11:10.

Eksempler på indhold på hjemgruppemøder:

- Trivsel i det store såvel som lille fællesskab
- Det praktiske
- Dilemmaer i dagligdagen
- Hygge i det lille fællesskab

Derudover er der i årets løb forskellige arrangementer, hvor hjemgruppen danner base for fælles oplevelser. Bl.a. afholder hjemgruppen et arrangement for hjemgruppens familier, hvor hjemgruppens elever forbereder forskellige aktiviteter. Arrangementet foregår en enkelt dag i en af tre weekender og meldes allerede ud til forældrene på ankomstdagen.

Hjemgruppens funktion er derfor af både praktisk og social karakter.

Den praktiske del af hjemgruppen består af daglig og ugentlig rengøring af et fællesareal. Hjemgruppelæreren er ansvarlig for planlægningen og opfølgningen på områderengøringen. Desuden er det et forum for modtagelse af diverse drøftelser og oplysninger om skolens dagligdag.

Foruden det praktiske element har hjemgruppen også en vigtig personlig og social funktion. Eleverne oplever en proces, hvor aktiv lytning og egne ytringer er centrale værdier.

Vi tror på, at hjemgruppens funktion på Haslev Idrætsefterskole er essentiel for den enkelte elevs udvikling, dannelse og livsoplysning.

Via hjemgruppemøderne ønsker vi, at eleverne viser respekt for hinanden og medvirker engageret og positivt til fællesskabet.

Måltider

Vi spiser de tre hovedmåltider sammen, hvor der inden måltidet synges bordvers, og der holdes bordskik for alle elever. I starten af året spises i hjemgrupper, men i løbet af året kan nogle af måltiderne spises i andre grupper bl.a. i weekenderne. Der serveres varm mad til frokost i spisegrupperne og det tilstræbes, at spisesituationen bliver så rolig og afslappet, som det nu kan lade sig gøre med 146 spisende samtidig. Til aften serveres der kold mad med enkelte lune retter.

Udover de tre hovedmåltider serveres tre gange forfriskning i løbet af dagen, som er valgfrie for eleverne at deltage i.

Morgensang

Den daglige morgensang tager afsæt i skolens værdigrundlag og afvikles på følgende måde:

- Fællessang/salme
- Oplæg/foredrag over et relevant emne (ud fra ugens tema, i relation til morgensangen, noget samfundsrelevant eller med afsæt i skolens værdier)
- Stilhed – hvor hver enkelt elev har mulighed for refleksion og eftertanke
- Fadervor
- Dagens morgennyhedsudsendelse

Sangene og salmerne hentes primært fra Efterskolesangbogen, som alle eleverne får udleveret ved skolestart.

Følgende temaer kan indgå:

Fællesskab, stilhed, lignelser, mennesker Jesus mødte, store personligheder, nødhjælpsorganisationer, julens, påskens og pinsens beretninger, gennemgang af udvalgte sange/salmer, forståstanker, undren, er alt til salg, kirkemusik, farver, de fire elementer, at rejse er at leve, skolens værdigrundlag, sanserne, demokrati, Benny Andersens digte, H.C. Andersens eventyr, Grundtvig, juletraditioner, store personligheder, nytårstaler etc.

Der gøres brug af både ord, billeder og musik.

Sang- og fortælletime

Hver onsdag over middag er der 20 minutters sang- og fortælletime. Gennem disse fortælletimer ønsker vi, at eleverne skal udfordres, forstyrres og lære at lytte og lære at forholde sig til komplekse problemstillinger i nærmiljøet og globalt set. Der fortælles om politiske begivenheder og systemer, eksistentielle spørgsmål og om menneskers forskellige livsvilkår.

Derudover sættes der også fokus på fællessangen.

Me & We

Vi er en del af projekt Me&We, som er et projekt startet af Mary Fonden, Just Human og Efterskoleforeningen, der fokuserer på unges sociale trivsel.

Materialet er baseret på en forandringsteori, hvor styrkelse af unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber anses som et værn mod mistrivsel. Det indeholder konkrete øvelser til at træne elevernes sociale muskler. Ligesom kroppens øvrige muskler kan trænes, så forudsættes det også, at vores sociale muskel er fleksibel og derfor kan trænes.

Øvelserne forløber spredt over hele året lagt ind der, hvor det giver mening ift., hvor langt eleverne er i deres efterskoleår.

Stillette

Hver aften mellem kl. 18.00-19.00 er der stillette på skolen. Alle elever skal være på deres egne værelser, medmindre de går i lektiecaféen.

I denne time skal der være ro på skolen, og eleverne skal have mulighed for at få tid til at lade op for sig selv og få en pause fra det store fællesskab, hvilket mange elever giver udtryk for at have behov for.

Det er også en oplagt mulighed til at få lavet lektier, hvorfor det også er muligt at gå i lektiecaféen, hvor der vil være en lærer til stede til at hjælpe.

Weekender

Ugens undervisning stopper som regel fredag kl. 15.10, idet der ligger linjefagsundervisning i 100 minutter (fra kl. 13:30-15:10). Enkelte gange vil der være placeret anden undervisning og altid i mindst 90 minutter (kl. 13:30-15:00). Hvis eleverne tager hjem i weekenden, skal de komme tilbage til skolen søndag aften imellem kl. 20:00 – 22:00. Hvis de er syge derhjemme, skal de meddele skolen dette imellem kl. 20:00 – 22:00 via telefonisk kontakt.

Tirsdag inden kl. 13:00 skal eleverne give besked, om de bliver på skolen i den kommende weekend. Dette gøres på vores intranet Viggo.

I weekenden er der friere rammer end i hverdagen. Weekendene er ikke skemalagt som i hverdagene. Weekendeleverne er ofte med til at planlægge programmet, hvor der minimum er én obligatorisk aktivitet hver dag. Derudover indeholder weekendernes program fri tid, frivillige aktivitetstilbud og tid til lektielæsning.

Måltiderne er stort set fastlagt med 3 obligatoriske hovedmåltider som i hverdagene.

Søndag sen eftermiddag er der fælles rengøring af de arealer, der er blevet benyttet hen over weekenden.

Skoleweekender

I løbet af skoleåret afvikles 4 skoleweekender. Disse er obligatoriske.

De fire skoleweekender afvikles i følgende måneder:

- September
- November
- Marts
- Maj

I skoleweekenden i september afholder vi velgørenhedsdag, hvor vi samler ind til et velgørenhedsprojekt og om søndagen er der Efterskolernes Dag med åbent hus for mulige kommende elever.

I skoleweekenden i november afholder vi typisk bryllupsweekend, hvor eleverne skal afholde "polterabend" om fredagen, "bryllupsfest" om lørdagen og juleklip om søndagen.

I skoleweekenden i marts skal eleverne ud til obligatoriske gymnastikopvisninger.

Sidste skoleweekend i maj måned afholdes 'gammel elev-stævne'.

I skoleweekenderne fokuserer vi primært på elevernes sociale ansvar og indsigt i såvel nærmiljøet som samfundet i et større perspektiv. Vi ønsker at vise eleverne fordelene for den enkelte ved at bære i flok.

Dette søges opnået gennem:

- Fællesskabsoplevelser
- Oplysning om - og indsamling til et velgørenhedsprojekt
- Give eleverne ansvar i forbindelse med efterskolernes dag og majstævnet.
- Dreng/pige weekend (bryllupsweekend)

OVERSIGTSSKEMA

SKEMAFORSLAG 3 - 2024/2025 m. lærere

Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag	
7:55 8:10	Morgenrengrøring + værelsesoprydning	7:55 8:10	Morgenrengrøring + værelsesoprydning	7:55 8:10	Morgenrengrøring + værelsesoprydning	7:55 8:10	Morgenrengrøring + værelsesoprydning	7:55 8:10	Morgenrengrøring + værelsesoprydning
8:10 8:40	Morgenmad	8:10 8:40	Morgenmad	8:10 8:40	Morgenmad	8:10 8:40	Morgenmad	8:10 8:40	Morgenmad
8:45 9:10	Morgensang	8:45 9:10	Morgensang	8:45 9:10	Morgensang	8:45 9:10	Morgensang	8:45 9:10	Morgensang
9:15 10:15	EP (1) HP (1) NN (1) AG (2) LC (2) LD (2)	9:15 10:15	JM (1) MB (1) MC (1) LA (2) DA (2) LD (2)	9:15 10:15	FÆLLESGYM (60) CC, DC, LD, NN	9:15 10:15	TEAM LINJE (F, H, V)	9:15 9:45	FÆLLESGYM (60) CC, DC, LD, NN
10:30 12:10	HP (1) NN (1) PC (1) LINJE 2 (100) HD, VD, FP, DF MP, RK, LC, DC, CC	10:30 12:10	LINJE 1 (100) FD, HP, VP MC, PC, MB, JM	10:25 10:55	Hjengruppemøde (30)	10:25 11:10	EP (1) HP (1) NN (1) LINJE 2 (100) HD, VD, FP, DF MP, RK, LC, DC, CC	9:55 10:55	DA (1) EP (1) LA (1) CC (2) DC (2) RK (2)
12:15 13:00	Frokost (45)	12:15 13:00	Frokost (45)	11:10 11:40	Områderengøring (30)	11:10 12:10	JM (1) MB (1) MC (1)	11:10 12:10	LM/MM (60)
13:00 14:40	VALGFAG (100)	13:00 14:40	HP (1) NN (1) PC (1) LINJE 2 (100) HD, VD, FP, DF MP, RK, LC, DC, CC	11:40 12:10	Værelsesrengrøring (30)	11:25 12:10	Frokost (45)	12:15 13:00	Frokost (45)
14:55 16:35	LINJE 1 (100) FD, HP, VP MC, PC, MB, JM	14:55 16:35	EP (1) HP (1) NN (1) XXX 2 FRI TID	13:00 13:20	Sang/fortælle tid (20)	13:00 13:45	LINJE 1 (100) FD, HP, VP MC, PC, MB, JM	13:00 13:20	Fredagsaftale (20)
	DA(1+2), DC(2), MB(1), RK(2)		HP(1), EP(1), MP(2), NN(1)	13:25 15:05	JM (1) MB (1) MC (1) LA (2) DA (2) LD (2)	13:25 14:40	LA (2) DA (2) LD (2)	13:30 15:10	LINJE 1+2 (100)
	DA, DC, EP, MB, RK, LC		DA, DC, HP, JM, MC, NN, PC, RK, MP	15:20 16:40	PERIODEFAG 1 (80)	14:55 16:15	XXX 1 FRI TID		
							AG(2), CC(2), MC(1), JM(1)		
							AG, CC, EP, JM, MC, NN, PC, RK, LA		

TURE, TEMADAGE OG ARRANGEMENTER

Introdage

Formål

Skoleåret starter med 5 introdage samt meget struktureret obligatorisk første weekend, hvori der også er placeret undervisning. Med dette ønsker vi at introducere:

- Skolen og skolens rammer og regler
- Eleverne for hinanden
- Undervisningen på idrætslinjerne

Der sættes fokus på aktiviteter, der opbygger fællesskabet i hjemgrupperne, på linjerne, i klassen og på skolen.

Hjemgruppedag

En dag med fokus på det sociale gennem samvær, nærvær, samtale og fællesoplevelser.

Dagens indhold besluttet på et hjemgruppemøde i samspil mellem hjemgruppelærer og -elever. Disse dage kunne udspille sig på tur til København, diverse cykelture, hos hjemgruppelæreren, i skoven etc.

Frokosten udbydes som hjemmesmurt madpakke eller madkasse med ingredienser til fælles madlavning.

Aktiviteterne er præget af hjemgruppens valg af omgivelser.

Hjemgruppedagen er en dag, der samler og styrker tillidsforholdet og relationerne i hjemgruppen og dermed skaber et stærkt fundament for den videre personlige og sociale udvikling.

Forældrearrangementer

Udover første og sidste skoledag inviterer vi 3 gange om året alle forældre på besøg på skolen for at vise dem en lille bid af, hvad deres børn foretager sig, og hvordan efterskolelivet er.

Idrætstemadage

Idrætstemadagene har en varighed på 3 dage og afvikles i september måned. Det gennemgående tema for idrætstemadagene er De olympiske lege på HIS.

Formål

Formålet med idrætstemadagene er, at eleverne kommer til at opleve følelsen af fællesskab i den store gruppe. Gruppeinddelingen i OL sker på tværs af skolens idrætslinjefag, således, at alle elever bliver inddelt i 8 forskellige lande. På den måde lærer eleverne tidligt i skoleåret andre elever fra andre linjefag at kende.

Der konkurreres landene imellem om 1. 2. og 3. pladser i de enkelte discipliner og om den samlede holdsejr.

Indhold

- Hvert land får udleveret et flag der passer til "deres nationalitet"
- Holdet vælger en anfører/administrator der holder styr på, hvilke elever der skal deltage i hvilke discipliner
- Holdene skal blive enige om, hvilken farve trøje de vil bruge. Der kan sminkes i ansigterne laves kampråb mm.
- Landene konkurrerer i en bred vifte af forskellige idrætsgrene - atletik, holdsport, alternative idrætsgrene og mere showprægede discipliner.
- Atletik foregår på en af de lokale stadions hvor følelsen af at løbe, hoppe og springe på rigtige baner
- Hver aften uddeles medaljer til vinderne af dagens discipliner
- Til morgensang er temaet de pågældende dage rekorder, historie og andet ang. de olympiske lege
- Eleverne opfordres alle dage til at vise den rette positive olympiske ånd, hvor fairplay og anerkendelse af andres præstationer, er gennemgående

Der oprettes et "pressecenter", hvor historier fra dagen skrives og formidles til eleverne.

Kortfilmstemadage

Temadagene forløber over 3 dage i januar. Al normal undervisning indstilles, og der arbejdes med temaet alle dagene igennem.

Ugens opgave: At producere en kortfilm, lave en filmlakate og producere en trailer.

Ugens formål: At udforske filmmediet, og hvad det kræver af bl.a. samarbejde, teknik, kreativitet og tålmodighed.

Eleverne skal bevidstgøres om egne kreative evner. Via den fælles kreative proces ønskes, at eleverne indser, at den enkeltes andel i forløbet er central for det færdige produkt. Det er vigtigt for ugen, at eleverne er med til at bestemme produktets endelige form og indhold. Det er via disse valg, at eleven oplever demokratisk dannelse i praksis.

Temaerne kan variere, fx kan et tema være et af følgende:

- Sociale forskelle i samfundet
- Forskellige former for kærlighed
- Svære valg
- Modsætninger
- Ungdommen

Skilejrskole

Mellem juleferie og vinterferie tager alle elever og en stor del af skolens medarbejdere på en skilejrskole til Sverige.

Formål

Formålet med skilejrskolen er bl.a., at eleverne gennem skimæssige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder i at stå på ski.

Skolens generelle holdninger til undervisning og samvær følges og udvikles. Metodikken og det indholdsmæssige skal stemme overens med læseplanerne for faget idræt. En del af skilejrskolen er naturoplevelsen. Eleverne skal undervejs opleve naturen gennem deres sanser, mærke naturen både fysisk og psykisk, søge udfordringer med naturen og gøre erfaringer med en anden geografi.

Principper for undervisningen:

- Respekt for elevens niveau gennem dynamisk niveaudeling.
- Udfordre eleverne med nye konstellationer bomæssigt, holdmæssigt og med skiftende undervisere.
- Daglige aftensamlinger med fællessang, og hvor dagens oplevelser deles gennem humoristiske fortællinger.
- En aften i sneen, hvor fællesskabet og det, der bringer os sammen, er i højsædet.
1. halvdel af skoleåret sættes i perspektiv og der ses frem mod 2. halvdel med blik for de fællesskabende ting, som eleverne bidrager med.

Kultur-/musisk dag

Begreberne kultur og musisk henvender sig bredere end til blot musikalitet og museumsbesøg. Dermed er det en dag med fokus på at skabe nysgerrighed og interesse for det kunstneriske og det musiske og dermed skærpe elevernes kunstneriske sans indenfor områder som:

- Musik/sang
- Billedkunst
- Filmkunst
- Dans

Dagen organiseres med forskellige aktiviteter, der henvender sig til både det sanselige og det intellektuelle.

Linjeture

Uanset hvilket idrætslinjefag, man har valgt, kan man glæde sig til en 4 dages inspirerende og lærerig trænings- og kulturel tur med linjeholdet. Turen for de enkelte linjer går til et land præget af den pågældendes linjes idrætskultur, hvor faciliteter og rammer for træning, samt kampe er optimale. De steder og lande vi besøger, træner og spiller vi mod lokale hold.

Turen er ikke kun idrætslig, men vægter også kulturelle oplevelser højt. Dette kommer blandt andet til udtryk via en udflugtsdag til et eller flere kulturelle steder.

Linjeturen er placeret i første halvdel af skoleåret og det giver derfor linjeholdene en fornemmelse af fællesskab og sammenhold på linjerne.

Turene går til:

Danse/fitness:	Berlin
Fodbold:	Gdansk
Håndbold:	Gdansk
Volleyball:	Berlin

Elevevaluering

Sidst i oktober afvikles der elevsamtaler. Den enkelte elev har en samtale med lærerne i dansk, matematik og engelsk.

Eleverne bliver på forhånd introduceret til samtalerne og får et selvevalueringskompas udleveret, som bliver gennemgået på et hjemgruppemøde, hvor de derefter skal udfylde det som forberedelse til selve samtalen.

Efter samtalen følges der løbende op med hjemgruppelærer, faglærere og uu-vejleder.

I samtalerne lægges der vægt på at afdække elevens:

- Personlige trivsel
- Tilhørsforhold til fællesskabet på HIS
- Engagement i undervisningen
- Fremtidsperspektiv

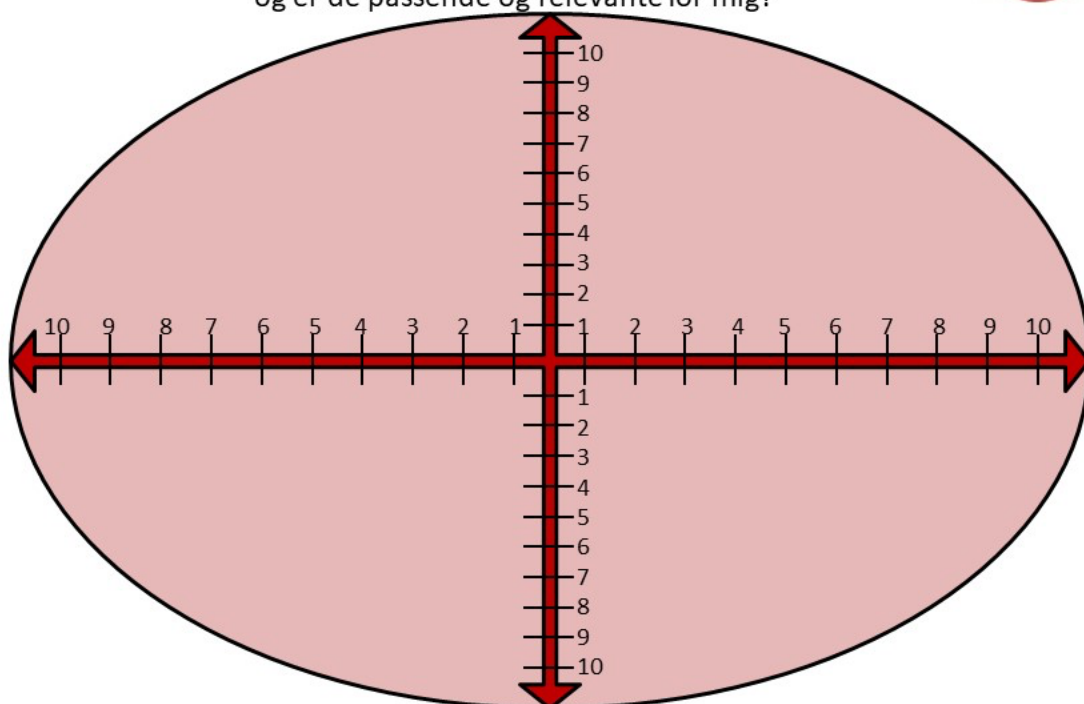
Navn: _____

Selvevalueringskompas



Hvordan klarer jeg de opgaver, jeg får i timerne, og er de passende og relevante for mig?

Hvordan har jeg det med at være den, jeg er?



Hvor godt føler jeg, jeg hører til i fællesskabet her på HIS?

Hvor klar er jeg på, hvad jeg skal i fremtiden?

Evaluer de fire udsagn og sæt ring om det tal, der passer bedst (10 er det bedste).