

2023/24



# INDHOLDSPLAN

## HASLEV IDRÆTSEFTERSKOLE

BREGENTVEDVEJ 10  
4690 HASLEV  
[www.his-haslev.dk](http://www.his-haslev.dk)

## Indholdsfortegnelse

<b>Om Haslev Idrætsefterskole</b> .....	<b>2</b>
<b>Medarbejdere</b> .....	<b>3</b>
Ledelse .....	3
Kontor .....	3
Pedeller .....	3
Skolemor .....	3
Køkken .....	4
Lærere.....	4
<b>Elevfordeling</b> .....	<b>6</b>
<b>Fagrække/obligatoriske fag</b> .....	<b>6</b>
De idrætslige fag.....	7
Volleyballlinjen.....	8
Fodboldlinjen .....	9
Håndboldlinjen.....	10
Danse/fitnesslinjen .....	10
Fællesgymnastik .....	12
De boglige fag .....	12
Dansk.....	12
Matematik.....	13
Engelsk.....	15
Kristendom .....	16
Valgfag .....	17
Tysk.....	17
Fysik/kemi .....	18
Innovation .....	18
Musik .....	19
Hisam.....	19
Dannelse.....	20
Kreativ .....	20
Periodefag.....	21
<b>Ordblinde</b> .....	<b>22</b>
<b>Uddannelsesvejledning</b> .....	<b>22</b>
<b>OSO (obligatorisk selvvalgt opgave)</b> .....	<b>23</b>
<b>Kalender</b> .....	<b>24</b>
<b>Kostskoleliv</b> .....	<b>25</b>
Dagsrytme .....	25
Hjemgrupper .....	25
Måltider .....	26
Morgensang.....	26
Fortælletime .....	27
Me & We .....	27
Stilletime .....	27
Weekender.....	27
Skoleweekender.....	28
<b>Oversigtsskema</b> .....	<b>29</b>
<b>Ture, temadage og arrangementer</b> .....	<b>29</b>
Introdage .....	29
Hjemgruppedag .....	23
Forældrearrangementer.....	32
Idrætstemadage.....	32
Kortfilmstemadage .....	33
Skilejrskole.....	33
Kultur-/musisk dag .....	34
Linjeture .....	34
Elevevaluering .....	35

# OM HASLEV IDRÆTSEFTERSKOLE

---

Haslev Idrætsefterskole er en idrætsefterskole med ben i 4 forskellige idrætsgrene: Volleyball, håndbold, fodbold og danse/fitness. Skolen rummer 146 10. klasses elever, der samtidig med at ville noget med deres sport også vil noget med efterskolelivet og fællesskabet.

Et fællesskab der åbnes for, når man er en stor flok jævnaldrende unge samlet om en efterskolehverdag fyldt med sport, boglige fag, temadage, hjemgruppehygge, holdningsdage, valgfag, gymnastik, idrætslinjiture, skitur, gode dage, svære dage og meget meget mere og ikke mindst voksne, der vil de unge.

Haslev Idrætsefterskole er, udover at have stor fokus på de 4 idrætslinjer og det boglige, en skole forankret i de folkekirkelige værdier. Vi lægger stor vægt på udvikling gennem passende udfordringer, stort engagement og en god portion humor og respekt for den enkelte og for fællesskabet.

## FORMÅL

---

Skolens formål er at drive skole inden for rammerne af de gældende regler for efterskoler.

Grundlaget for skolens arbejde er et kristent livssyn ud fra den evangelisk-lutherske kirkes lære.

## VÆRDIGRUNDLAG

---

### Fællesskab:

- Fællesskabet på HIS bliver til i **samspillet** mellem elever og medarbejdere, hvor alle har et **ansvar** for at bidrage til det **forpligtende** fællesskab, hvor der er plads til den enkelte og hvor alle føler sig som en del af **noget større**.

### Respekt:

- Respekt for **hinanden**, for aftaler og for fælles beslutninger, herunder respekt overfor hinandens **holdninger** og **forskelligheder**.

### Engagement:

- Deltage **aktivt** i skolens liv og aktiviteter, hvor du tør at **sætte dig selv i spil** med nysgerrighed, **nærvær** og medmenneskelig interesse.

### Udfordringer:

- Søger at udfordre eleverne både på **krop, ånd** og **faglighed** med afsæt i den enkelte, det fælles og det **uvante**.

### Humor:

- Glæde, **varme**, empati, latter, **uhøjtidelighed**, smil.

## **MEDARBEJDERE**

---

### **Ledelse:**

Forstander:

Henrik Hoff (HH) ([forstander@his-haslev.dk](mailto:forstander@his-haslev.dk))

Viceforstander:

Kia Mulbjerg Bægaard (KM) ([viceforstander@his-haslev.dk](mailto:viceforstander@his-haslev.dk))

Underviser i krea og kristendom

### **Kontor:**

Lis Højgaard Mieritz (LH) ([adm@his-haslev.dk](mailto:adm@his-haslev.dk))

### **Pedeller:**

Michael Pedersen (MI)

Kasper Müller (KA)

### **Køkken:**

Køkkenleder:

Mette Flindt (MF)

Køkkenassistenter:

Charlotte Vilsted (CV)

Rikke Bengtson (RB)

Daniela Lundbæk (DL)

### **Skolemor:**

Mette Mørkeberg Christiansen (MM)

### **Lærere:**

Amanda Drewsen (AD), Bordeaux hjemgruppe, dans, fællesgymnastik, periodefag

Ann-Sofie Gstrein (AN), fællesgymnastik

Annegreta Bugtrup (AG), Mint hjemgruppe, dansk, periodefag

Christoffer Vorsaa (CH), fællesgymnastik, spring

David Særkjær Christensen (DA), Lime hjemgruppe, matematik, kristendom, innovation, periodefag

Dorthe Christensen (DC), Rosa hjemgruppe, fitness, tysk, engelsk, periodefag, vejleder, fællesgymnastik

Edel Kjær Pedersen (EP), Violet hjemgruppe, engelsk, kristendom, mediefag, vejleder, periodefag

Helle Petersen (HP), Orange hjemgruppe, engelsk, dansk, kristendom, periodefag, vejleder

Jakob Møller (JM), Gul hjemgruppe, matematik, musik, periodefag, volleyball

Jannie Haupt Christiansen (JC), dansk, engelsk, periodefag

Lars Dalsgaard Rasmussen (LD), Hvid hjemgruppe, matematik, hisam, dansk, periodefag

Lasse Seistrup Clausen (LC), dansk, fodbold, periodefag

Lasse Frandsen (LF), fællesgymnastik, spring

Leif Meier Andersen (LA), Pink hjemgruppe, matematik, kristendom, fysik/kemi, periodefag

Mathias Brandt (MB), Blå hjemgruppe, matematik, håndbold, hisam, periodefag

Michel Costa (MC), Grøn hjemgruppe, matematik, fodbold, periodefag

Mike Poulsen (MP), Turkis hjemgruppe, matematik, håndbold, innovation, periodefag

Preben Christensen (PC), Rød hjemgruppe, dansk, fodbold, periodefag

Rasmus Kjeldbjerg (RK), Lilla hjemgruppe, engelsk, volleyball, dannelse, periodefag

William Kvist (WK), fodbold, dannelse, periodefag

## **ELEVFORDELING**

---

- Skolen har 146 elever – 69 drenge og 77 piger.
- Alle 146 elever går i 10. klasse.
- Eleverne er fordelt på 6 klasser/hold og 4 idrætslinjer.
- Fordeling af elever på idrætslinjerne:
  - Fodbold – 22 piger og 38 drenge.
  - Håndbold – 22 piger og 21 drenge.
  - Volley – 13 piger og 10 drenge.
  - Danse-fitness – 20 piger.

### **Obligatoriske fag:**

- Dansk/samfundsfag
- Matematik
- Engelsk
- Kristendom
- Idrætslinje
- Valgfag
- Fællesgymnastik
- Fortælletime
- Periodefag

### **DE IDRÆTSLIGE FAG**

---

#### **Idrætsundervisningen generelt**

##### ***Formål***

Formålet for idrætsundervisningen på Haslev Idrætsefterskole er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, som giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af samspillet med andre mennesker i idrætssammenhæng.

##### ***Indhold***

I idrætsundervisningen tilstræbes følgende elementer:

- Det legende
- Det konkurrenceprægede
- Det eksperimenterende
- Det udtryksmæssige
- Det sundhedsmæssige
- Det miljømæssige

Idrætsundervisningen tager udgangspunkt i fysiske udfordringer, så faget bl.a.:

- Tilgodeser grundtræningsmæssige aspekter
- Giver sansemæssige påvirkninger
- Giver bevægelsesmæssig læring
- Træner tekniske færdigheder

Derudover indgår idrætsteori, herunder:

- Fysiologi og anatomi
- Træningslære
- Opvarmningsteori

- Kost og ernæring
- Idrætsskader

## **Metoder**

Metoderne i idrætsundervisningen varierer fra, at læreren bestemmer både indhold og form, til at eleverne selv finder løsninger inden for givne rammer.

Metoderne *kan* være:

- Instruktion eller forevisning, hvor en elev indlærer en færdighed.
- Efterligning, hvor en elev tilegner sig en færdighed ved at lade sig inspirere af en kammerat eller andre idrætsudøvere.
- "Følg mig", hvor eleverne følger en lærer, uden at aktiviteten afbrydes eller forklares undervejs.
- Eksperimenteren, hvor eleverne fx arbejder ud over de normale rammer.
- Problemløsninger, hvor elever - alene eller i grupper - kommer med forslag, som de afprøver og udvikler.

## **Lektioner**

Hver idrætslinje (fodbold, håndbold, volley og danse/fitness):

26 uger á 4 blokke

I alt 104 blokke á 100 minutter

Derudover er der linjeture, kampe/stævner samt hele dage med idrætslinjen.

Fællesgymnastik: 26 uger med 2 lektioner á 60 minutter.

## **Bemærkninger**

Foruden idrætslinjerne tilbydes en række idrætslige periodefag.

Der indgår endvidere en idrætstemaugue samt en skolejrscole i årskurset.

## **Volleyballlinjen**

### **Formål**

Formålet med undervisningen på volleyballlinjen er at give eleverne en praktisk og teoretisk viden om volleyball - samt dygtiggøre hver enkelt ud fra hans eller hendes niveau. Eleverne skal lære om elementære grundtræningsprincipper og opvarmning (til musik). Derudover skal undervisningen være med til at motivere eleverne til at dyrke volleyball i deres fritid.

### **Indhold**

I volleyball træner og forfiner eleverne grundslagene: Fingerslag, baggerslag, over- og underhåndsserv samt blokade. Derudover arbejdes med taktiske overvejelser i forbindelse med spillets konstante vekslen mellem forsvars- og angrebssituationer.

Der afprøves forskellige småspil, fx 2 mod 2, 3 mod 3 på halv bane, og det rigtige spil 6 mod 6.

Der arbejdes på linjen med den psykologiske faktor, som er meget vigtig.

Eleverne lærer gennem praktik og teori om grundtræning, herunder kondition, smidighed, styrke og udholdenhed. Eleverne lærer at lave opvarmningsprogram til musik samt afprøver dette overfor klassen.

Der undervises i de til enhver tid gældende internationale regler, udstukket af det nationale forbund. Endvidere i idrætsteori - herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen.

Volleylinjen deltager i sjællandsmesterskabet (SM) og danmarksmesterskabet (DM) og for efterskoler samt i diverse stævner og kampe. På HIS afholdes julevolleystævne i december.

### **Metoder**

Der veksles mellem isolerede tekniske øvelser, spilnære øvelser og små turneringer.

Isolerede tekniske øvelser laves for at indlære grundslagene. Spilnære øvelser bruges til at repetere og automatisere grundslagene i sammenhæng og under et minimalt pres. Små turneringer bruges til at øve det endelige spil og for at lære eleverne vigtigheden af sammenspil og holdånd.

### **Bemærkninger**

Faget er obligatorisk for volleyelever, men ikke prøveforberedende.

## **Fodboldlinjen**

### **Formål**

Formålet for linjefaget fodbold på Haslev Idrætsefterskole er at fremme elevernes tekniske og taktiske færdigheder inden for fodbold. Eleverne skal have mulighed for igennem fodboldens mangfoldighed at opleve individuelt og fælles indtryk og udtryk.

### **Indhold**

Undervisningen på fodboldlinjen indeholder følgende perspektiver:

- Teknisk undervisning
- Taktisk undervisning
- Fodbold som holdspil
- Boldbasis
- Teoretisk fodboldundervisning
- Almen idrætsteori, herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen
- Indendørs og udendørs (primært) undervisning

Fodboldlinjen deltager i efterskolernes årlige indendørs og udendørs fodboldturnering.

### **Metoder**

Undervisningen omfatter både teoretisk og praktisk undervisning.



Følgende undervisningsprincipper anvendes:

- Induktive princip
- Deduktive princip
- Rammeprincip

Med udgangspunkt i den enkelte elev tilrettelægges undervisningen ved hjælp af følgende metoder:

- Helhedsmetoden
- Elementmetoden
- Den progressive delmetode

### ***Bemærkninger***

Faget er obligatorisk for fodboldelever, men ikke prøveforberedende.

## **Håndboldlinjen**

### ***Formål***

Formålet med undervisningen er, at eleven gennem leg, læring og personlig dygtiggørelse udvikler en bred idrætsopfattelse samt færdigheder i - og forståelse for håndboldspillets værdier.

### ***Indhold***

Der indgår følgende elementer i undervisningen på håndboldlinjen:

- Fysisk træning:
  - Konditionstræning, koordination, muskel-, styrke-, udholdenheds- og grundtræning, skadesforebyggende træning
- Teknisk træning
- Taktisk træning:
  - Angrebsåbninger, contra.
  - Forsvarstræning, returløb.
  - Generel spilforståelse
- Teori:
  - Fysiologi og anatomi.
  - Ernæring
  - DHF's børnetrænerkursus
  - Idrætspsykologi

Håndboldlinjen deltager i KFUM IDRÆT's Forbundsmesterskab og det årlige SM og DM for efterskoler.

### ***Metoder***

Der undervises individuelt og kollektivt.

Håndboldlinjen er delt i en drenge- og pigelinje, hvor hver linje er tildelt en underviser.

## ***Bemærkninger***

Faget er obligatorisk for håndboldelever, men ikke prøveforberedende.

## **Danse/fitness-linjen**

### ***Formål***

Formålet med undervisningen på danse/fitness-linjen er at give eleverne en praktisk og teoretisk viden om dans og fitness, samt at dygtiggøre hver enkelt elev ud fra dennes niveau indenfor udvalgte områder i danse- og fitness-kulturen. Derudover skal undervisningen være med til at øge elevernes glæde ved at bevæge sig til musik, deres sikkerhed i at performe og udvikle deres kondition, koordination, smidighed, balance og kropsbevidsthed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for egen læring, at være opmærksomme på andre og indgå i et forpligtende fællesskab.

### ***Indhold***

#### **Dans:**

Der arbejdes med forskellige stilarter inden for dans, bl.a. ballet, hip-hop, house og jazz/moderne. Inden for de enkelte stilarter arbejdes med og udvikles på de elementære grundtrin med henblik på en eller flere serier inden for den enkelte stilart.

Eleverne får mulighed for at sætte deres eget præg på serierne og der arbejdes bevidst med idéudvikling hos eleverne.

#### **Fitness:**

Der arbejdes med forskellige genrer indenfor fitness-kulturen herunder aerobics, stepaerobics, crossgym, tabata, piloxing, vægt- og styrketræning. Der arbejdes med opbygning af serier, herunder elevernes egen udvikling af serier, samt cueing og instruktion.

Dele af danse/fitnesslinjens serie indgår som en del af skolens samlede gymnastikopvisning.

Danse/fitness linjen deltager så vidt mulig i Efterskolernes DM i dans. Der arrangeres 1-2 linje-dagsture i løbet af skoleåret - fx besøg på danseinstitutter og danseforestillinger.

### ***Metoder***

Der veksles mellem undervisning i større og mindre grupper afhængig af lektionens indhold. Metoderne varierer desuden fra, at lærerne bestemmer både indhold og form til, at eleverne selv finder løsninger indenfor givne rammer.

### ***Hjælpemidler***

Fitnessmaskiner, stepbænke, håndvægte, fitnessmåtter, musik.

### ***Bemærkninger***

Faget er obligatorisk for danse/fitness elever, men ikke prøveforberedende.

# **Fællesgymnastik**

## ***Indhold***

Gennem året indøves en fællesserie, som fremvises til et forældrearrangement i oktober, til forårsopvisning i Haslev, til efterskolernes gymnastikdag og til det årlige MAJSTÆVNE på skolen samt enkelte lokale opvisninger.

## ***Metoder***

Metoderne i undervisningen vælges af læreren, så de passer til eleverne og faget. Eleverne undervises på små og store hold som sammensættes forskelligt i løbet af året.

## ***Bemærkninger***

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

## **DE BOGLIGE FAG**

---

### **Dansk**

#### ***Formål***

Formålet med undervisningen i det samtlæste fag dansk/samfundsfag er at fremme udviklingen af elevernes personlige og kulturelle identitet. Dette skal nødvendigvis foregå både i et samfundsmæssigt og sprogligt perspektiv.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne forstår, reflekterer og forholder sig kritiske over for historiske, aktuelle og fremtidige tendenser inden for samfundsudviklingen. Dette skal ske i samspillet mellem de to fagområders bestanddele (se under indhold).

Undervisningen skal fremme en personlig og alsidig anvendelse af sproget i samspil med andre, hvor styrkelse af den aktive lytning står centralt. Denne bevidsthed om sprogets muligheder skal være med til at klarlægge elevernes personlige stillingtagen til væsentlige aspekter inden for samfundsfag og dansk.

Eleverne skal i den danskfaglige del styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer, samt kunne tilkendegive personlig mening i et klart, varieret og fantasifuldt sprog – såvel mundtlig som skriftligt. Og de skal opnå udtryks- og læseglæde, samt øge deres indlevelse og indsigt i fiktiv og faktisk litteratur.

Den enkelte elev skal i den samfundsfaglige del forstå og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Dette skal bidrage til, at eleverne udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og forstår vigtigheden af aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

## **Indhold**

De to fagområders væsentligste bestanddele optegnes herunder, hvorfra et repræsentativt udvalg anvendes i undervisningen (jf. undervisningsministeriets fagformål):

Inholdet er et repræsentativt udvalg af tekster som lever op til bekendtgørelsen i dansk og Fælles Mål for 10. klasse.

Styrken ved samlæsningen af dansk og samfundsfag ligger i muligheden for at relatere de specifikke underpunkter til hinanden. Dette skal både foregå ved tværfaglig undervisning, og kortvarige (højaktuelle) indslag i den almindelige daglige undervisning. Det er i denne vekselvirkning synergien mellem fagområderne dansk og samfundsfag tydeligst vil fremstå.

## **Metoder**

Der arbejdes med:

- at analysere, fortolke og vurdere aktuelle problemer
- at opstille faglige spørgsmål og problemstillinger
- at anvende faglige metoder til løsning af problemstillinger

Med udgangspunkt i den enkelte elev tilrettelægges undervisningen vha. klasseundervisning, gruppearbejde, tema- og projektarbejde samt elevforedrag og paneldiskussioner. Endvidere inddrages gæstelærere samt teater- og biografbesøg.

## **Hjælpemidler**

- Lærebøger og andet fagligt materiale
- Elevproduceret materiale
- Trykte og elektroniske medier (herunder aviser, radio, tv, video, DVD og IT)

## **Lektioner**

26 uger med 2 blokke à 100 minutter, 1 blok à 60 minutter samt en dansk fagdag.

## **Bemærkninger**

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til Folkeskolens FS 10. Der afholdes skriftlig terminsprøve i november.

## **Matematik**

### **Formål**

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at

matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder.

Eleverne skal lære at kommunikere, reflektere og handle, og dermed udvikle evnen til at tage vare på deres egen fremtid, samt deltage i sociale, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge. Eleverne skal kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, samt kunne forholde sig kritisk og vurderende til matematikkens anvendelse.

## **Indhold**

Eleverne skal gennem undervisningen opnå matematisk kompetence indenfor følgende kundskabs- og færdighedsområder:

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning
- Den mundtlige dimension

## **Metoder**

Undervisningen er et samarbejde mellem elev og lærer. Elevernes erfaring, koblet med teori og praksis, skal være med stil at skabe en forståelse, viden og interesse for fænomener i verden omkring eleverne.

Elevernes undersøgende og eksperimenterende virksomhed er den drivende kraft i undervisningen. Der tilstræbes at arbejde med matematikken via æstetiske læreprocesser, hvor det oplevelsesmæssige, produktive og kommunikative forenes til en sammenhængende helhed.

Undervisningen skal "møde" den enkelte elev og kunne skabe et rum, der giver mulighed for et udviklende læringsmiljø med tid til fordybelse. En løbende evaluering medvirker til en forståelse af den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

## **Hjælpemidler**

- Bogsystemet "MatX"
- Konkrete materialer fra hverdagen
- Reklamer, kataloger, statistiske oversigter, kort, o.l.
- IT indgår som en integreret del af undervisningen
- Noget om matematikken

## **Lektioner**

26 uger med 1 blok à 100 minutter, 1 blok à 60 minutter, 1 blok á 45 minutter og en matematikfagdag.

## **Bemærkninger**

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til FS10. Der afholdes skriftlig terminsprøve i november.

# **Engelsk**

## ***Formål***

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal danne rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke både deres internationale forståelse og deres forståelse af egen kultur.

## ***Indhold***

Indholdet i undervisningen består af aktiviteter, der fremmer:

- Lyttefærdighed
- Læsefærdighed
- Mundtlige sprogfærdigheder
- Tekstforståelse og -bearbejdning
- Skrivefærdigheder
- Grammatisk forståelse
- Selvstændig brug af relevante medier (ordbøger, CD-rom, aviser, tidsskrifter og internet)

Det tilstræbes at ovenstående indhold i undervisningen så vidt mulig afspejler de i faghæftet beskrevne trin- og slutmål for 10. klassesettrin.

## ***Metoder***

Der arbejdes differentieret med ovenstående indhold på følgende måder:

- Selvstændig læsning og opgaveløsning i forbindelse med tekstlæsning (pre-, while- og post reading activities)
- Højtlesning
- Cases
- Dramatisering
- Skriftligt arbejde
- Foredrag/præsentationer
- Lege
- Klassediskussioner
- Planchefremstilling
- Musik og musiktekster

## ***Hjælpemidler***

- Tekster fra ungdomsmagasinerne Club og Current
- Tekster fra diverse bogsystemer bl.a. Blue Cat, Act and Respond, That's it og English 2000
- Internet

- DVD, CD
- Grammatikbøger

## **Lektioner**

26 uger med 1 blok á 100 minutter, 1 blok á 60 minutter, 1 blok á 45 minutter og en engelsk fagdag.

## **Bemærkninger**

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til FS 10.  
Der afholdes skriftlig terminsprøve i november.

## **Kristendom**

### **Formål**

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår viden om og indsigt i kristendommen som en levende, nutidig og vedkommende livstolkning.

Undervisningen tager udgangspunkt i Den danske Folkekirkes evangelisk-lutherske kristendomsforståelse. Det anses for væsentligt, at eleverne får et godt overblik over de bibelske tekster og lærer at læse og tolke specielt tekster fra Det nye Testamente.

Undervisningen sigter mod, at eleverne får forståelse for det kristne menneskesyn samt mulighed for selvstændig stillingtagen til etiske og menneskelige livsspørgsmål generelt.

### **Indhold**

Undervisningen omfatter følgende hovedområder:

- Jesus og hans forkyndelse
- Væsentlige træk af den kristne kirkes historie, herunder personer, der har haft speciel betydning for denne
- Menneskelige livsspørgsmål
- Folkekirken struktur, indhold og menighedsliv
- Andre religioner

### **Metoder**

- Klasse- og gruppeundervisning
- Fortælling og samtaleform

### **Hjælpemidler**

- Bibelen
- Forskellige emnebøger, video og IT
- Diverse film og dokumentarudsendelser

## **Lektioner**

26 uger med 1 blok á 60 minutter samt skoleaftener, temadage og holdningsdag.



## **Bemærkninger**

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

## **VALGFAG**

---

1 gang om ugen har man et valgfag, som vælges for hele året. I disse timer er der mulighed for at fordybe sig og dykke ned i et mere afgrænset interessefelt og arbejde på at højne sin forståelse, færdigheder og kompetencer indenfor dette område.

Indhold og undervisningsform i de enkelte fag er vidt forskellige og vil variere i årets løb også. Som afslutning vil der er i nogle fag være prøve, hvor andre vil afrundes med et projekt eller udstilling.

Der undervises i disse fag 1 blok om ugen à 100 minutter.

***Fagene vælges af eleverne ud fra følgende beskrivelse:***

### **DANNELSE**

Hvis du vælger dannelse som dit valgfag, så stifter du bekendtskab med:

- Medborgerskab
  - Det at kunne arbejde for sig selv og kunne samarbejde med andre.
- At samtale
  - Turde lytte og deltage i dialog og komme med dine udsagn.
- Psykologi
  - Hvad har gjort dig til den, du er?
- Retorik
  - Hvad er en god tale?
  - Hvordan skriver og afholder man en god tale i praksis?
  - Afholde morgensang på HIS sammen med dannelsesholdet

Vi vil arbejde praktisk med cases, supervision og andre selvudviklende aktiviteter med det mål, at blive klogere på dig selv og den verden, der er omkring dig.

## FYSIK/KEMI

Fysik/kemi er for dig, der interesserer dig for fysikkens og kemiens verden.

I undervisningen arbejdes der med følgende emner:

- Svingninger og bølger
- Lyd
- Lys
- Kernefysik
- Organisk kemi
- evt. andre emner

Undervisningen foregår via klasseundervisning og enkelte projekter knyttet til emnerne. Forberedelse til undervisningen peger mod et gymnasialt niveau efter 10. klasse som fx STX eller HTX, men det er også for dem, som bare synes det er spændende.

Der arbejdes ikke frem mod FP10/10. klasseprøven.

## HISAM – HISTORIE/SAMFUND

Historie/samfundsfag på HIS er en god blanding af:

- Dansk og udenlandsk politik
- Historie
- Samfundsfag

Herunder det enkelte individs baggrund og muligheder for at handle, tage stilling og agere i det nære og i det store fællesskab, hvor vi kommer ind på:

- Forskellige livsformer
- Retorik
- Debattræning
- Brug af appelformer

Alt dette med udgangspunkt i de ting, der sker tæt på og ude i verden.

Undervisningsformen vil veksle mellem:

- Projekter
- Klasseundervisning
- Besøg på HIS

***”Du er snart stemmeberettiget – og hvad så??”***

***”Du bliver klædt på til at tage individuelt stilling”***

***”Udgangspunkt i aktuelle nyheder”***

***”Vil du træne det at debattere??”***

Så er HISAM lige noget for DIG!

## INNOVATION

- Er du nysgerrig?
- Får du tit gode (og nogle gange skøre) idéer?
- Bliver du glad af at skabe eller reparere ting?
- Kan du lide at undersøge og udvikle?

**Så kunne valgfaget ”innovation” være noget for dig!**

I innovation skal vi arbejde med forskellige opgaver som fx:

- Håndværk
- Start egen virksomhed
- Opfinde spil
- ...

Vi arbejder både i store og mindre grupper i timerne, og der vil også være ture ud af huset.

**Hvis det lyder som noget for dig - så skal du vælge innovation!**

## KREA

I Krea arbejder vi med at tænke og udtrykke os kreativt. Vi skal arbejde med kunstarter/områder som:

- Maleri
- Skulptur
- Tegning
- Collage
- Fotografi

Vi skal inspireres af det, vi ser og oplever, lære at iagttage, reflektere og bruge billedsprog som kommunikationsredskab, og vi skal udvikle vores kunstneriske evner, sådan at vi kan formidle vores egne tanker og idéer vha. forskellige kunstarter.

Faget handler altså om:

- At skabe sine egne kunstneriske værker
- At tilegne sig viden om og erfaringer med kreative processer
- At fordybe sig i billedmediets indflydelse på os

Som så meget andet kan kreativitet læres - hvis man vil.

Du skal turde:

- Tænke skævt
- Være nysgerrig og eksperimenterende
- Du skal være parat til at begå fejl og lære af dem
- Du skal have mod til at give noget af dig selv
- ...og så skal du vide, at ting tager tid

## MEDIE

*I medie på Haslev Idrætsefterskole arbejder du både teoretisk og praktisk med faget.*

*Du bliver en del af skolens **SoMe-team**, hvor du sammen med skolens SoMe-ansvarlige er med til skabe indhold til diverse platforme.*

*Du lærer at:*

- *Bruge optage- og redigeringsudstyr*
- *At lave en medieproduktion sammen med andre*
- *Udarbejde storyboard*

*Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og projektarbejde i grupper.*

***Så er du bidt af at lave budskaber til den digitale verden – så skal du med på medieholdet!***

## MUSIK

I valget musik arbejder vi med rytmisk musik i mange forskellige afskygninger.

- I samspil lægger vi stor vægt på at lytte aktivt til hinanden, og vi arbejder med tekniske og instrumentale færdigheder
- Sang er en stor del af musikkens verden, så vi synger selvfølgelig også en masse
- I årets løb arbejder vi med musikteori og hørelære – både i form af rytmisk grundtræning og nodelære/teori
- Individuel instrumentalundervisning i det omfang det er muligt

Skolens musiklokale står til din disposition i fritiden for individuel øvning og for de bands, der måtte opstå i løbet af året.

Når du vælger musik, skal du have spillet et instrument eller sunget før, men dermed ikke sagt, at du skal være en stor stjerne, når du starter.

***♪♪ Mennesker, der arbejder med musik, har en ekstra dimension i livet, som styrker dybden og refleksionen ♪♪***

## TYSK

### **Hvorfor vælge tysk?**

Hvis du påtænker at vælge STX eller HHX efter 10. klasse, skal du dér have mindst ét fremmedsprog udover engelsk, og så kan det måske være

en god ide at holde dit tyske ved lige, hvis du vil fortsætte med tysk. Det forventes, at du har haft tysk fra 5.-9. klasse i folkeskolen, har nogenlunde styr på den grundlæggende viden om tysk grammatik og kan udtrykke dig mundtligt på tysk.

### **Hvad skal vi lave?**

Vi arbejder med relevante emner for målgruppen som fx: sport, medier, familie, fritid, kultur, uddannelse, rejser og historie.

### **Hvordan?**

Indenfor de forskellige emner arbejdes med aktiviteter, der fremmer:

- Lyttefærdighed
- Mundtlige færdigheder
- Læsefærdighed
- Skrivefærdigheder, herunder grammatik
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande
- Præsentationer på tysk

Der arbejdes ikke frem mod FP10/10. klasseprøven.

## **VERDENSMÅLENE (ikke oprettet i 23-24)**

**FN'S VERDENSMÅL BESTÅR AF 17 MÅL OG 169 DELMÅL OG ER DEN TIL DATO MEST AMBITIØSE GLOBALE UDVIKLINGSORDEN.**

- Interesserer du dig for vores fælles fremtid?
- Er du nysgerrig på, hvordan du kan gøre en forskel?
- Har du lyst til at arbejde med, hvordan vi som skole sætter bedre fokus på de 17 verdensmål lokalt?

Vi vil i faget arbejde med FN's 17 verdensmål og herigennem beskæftige os med globale og lokale udfordringer i forhold til bæredygtig udvikling.

**Der vil i dette valgfag være STOR medbestemmelse i valg af emner og arbejdsmetoder.**

## **PERIODEFAG:**

---

Der undervises i to blokke á 80 minutter ugentlig.

Året deles op i tre perioder, så man har 6 forskellige periodefag. Der undervises i følgende periodefag (eleverne skal vælge 6 af fagene):

- Friluftsliv
- Strik og hækl
- Fysisk træning
- Skadesforebyggende træning
- Basketball
- I køkkenet
- Yoga
- Afspænding
- Massage
- Spil og leg
- Bordtennis
- Psykologi
- Mountainbike
- Beachvolley
- Fodbold
- Spring
- Rytmisk gymnastik
- Hyggeligt håndarbejde
- Dans
- Smykkeværksted
- Rullesjov
- Spinning
- Drama
- Ekstra matematik
- Ekstra engelsk
- Blå bog
- Giv det videre – sammen
- Sang
- Hockey
- PowerPoint
- Wellness
- Bodypaint
- Softball
- Foto
- Maleværksted
- Ultimate
- ...

## ORDBLINDE

---

Er man ordblind og har brug for tilgang til ordblindeprogrammer, kan skolen søge om brug af app'writer til mac eller windows eller om en windows PC til eleven. Dette gøres hos undervisningsministeriet og kræver, at skolen får adgang til elevens ordblindetest.

Det er vigtigt at gøre opmærksom på, at vi ikke er en efterskole specialiseret i ordblindeundervisning og brug af it-hjælpemidler, så vi anbefaler, at eleven er selvhjulpnen og trænet i brugen af disse. Underviserne vil naturligvis være behjælpelige med, at materiale brugt i den boglige undervisning også udleveres elektronisk, så hjælpemidlerne nemt kan benyttes.

## UDDANNELSESVEJLEDNING

---

På Haslev Idrætsefterskole er der 3 uddannelsesvejledere, der forestår skolens vejledningsaktiviteter. Dette foregår i tæt samarbejde med skolens andre lærere, der hver især har et godt og indgående kendskab til de forskellige elever og dermed kan bidrage til et mere nuanceret syn på den enkelte elevs kompetencer.

I løbet af skoleåret foregår der forskellige vejledningsaktiviteter enten som individuelle samtaler, gruppearbejde eller samlede foredrag. Alle elever skal desuden i brobygning på 2 forskellige ungdomsuddannelser og i den forbindelse udarbejdes en obligatorisk selvvalgt opgave (OSO), der tager udgangspunkt i elevens uddannelses- og jobønske.

Men vejledningen på HIS er mere end de formelle vejledningsaktiviteter nævnt herover. Alle elever er tilknyttet en hjemgruppelærer og flere faglærere og idrætslinjelærere. Den tætte relation dette giver er også med til at danne baggrund for mange samtaler, der også kan være afklarende og udviklende for elever i forhold til fremtidsønsker og muligheder. Det er fx helt naturligt, at volleylæreren inddrages, når elever er i tvivl, om de skal vælge et givent gymnasium pga. de sportslige muligheder, det giver, og faglærerne får ofte spørgsmål fra eleverne om, hvorvidt deres faglige niveau er højt nok til at klare en gymnasial uddannelse. I det hele taget giver de tætte relationer på skolen – både til andre elever og medarbejdere, lejlighed til at reflektere over spørgsmål som: Hvem er jeg? Hvordan skal mit liv forme sig? Hvilke drømme og muligheder har jeg?

### ***Tilmelding til ungdomsuddannelse***

I et samarbejde mellem vejleder, elever og forældre udfyldes elevernes ansøgning til ungdomsuddannelsen på optagelse.dk. Forældrene tilsendes en mere detaljeret plan for dette i løbet af skoleåret.



## **OSO (OBLIGATORISK SELVVALGT OPGAVE)**

---

Eleverne skal som produkt lave en kort rapport omhandlende deres fremtidige jobønske og uddannelsesvej og herunder skrive en ansøgning samt CV til deres ønskejob. Selve OSO-prøven består (udover deres rapport) i, at eleverne skal gå til jobsamtale med udgangspunkt i deres ansøgning. Vi har et ønske om at gøre seancen så virkelighedstro som muligt og derfor spørger vi den pågældende årgangs forældre om hjælp til at agere arbejdsgivere ved disse ansættelsessamtaler. De vil skulle have 10 elever til samtaler varende af 20 min. inklusive feedback. Til samtalerne vil være elevernes hjemgruppelærer samt to/tre andre elever, som hver især vil have specifikke opgaver.

# KALENDER

juli 2023		august 2023		september 2023		oktober 2023		november 2023		december 2023				
1 Le		1 Ti		1 Fr	LM	1 Sø		1 On		1 Fr	LM			
2 Sø		2 On		2 Le	Weekend C	2 Ma	40	2 To	Stor elevop 25/26	2 Lø	Hjemgruppeweekend			
3 Ma	27	3 To		3 Sø		3 Ti		3 Fr		3 Sø	MM			
4 Ti		4 Fr		4 Ma	Bestyrelsesmøde	36	4 On	Tema		4 Ma	49			
5 On		5 Lø		5 Ti		5 To	Tema	5 Sø		5 Ti				
6 To		6 Sø		6 On		6 Fr	Tema	6 Ma	/Terminspr. Best.Møde	45	6 On			
7 Fr		7 Ma	32	7 To		7 Lø		7 Ti	Terminspr. /	7 To	OSO-fremleggelse			
8 Lø		8 Ti	Elevankomst	8 Fr		8 Sø		8 On	Terminspr. /	8 Fr	LM			
9 Sa		9 On	Intro	9 Lø	Stafet for livet	9 Ma		9 To		9 Lø	Hjemgruppeweekend			
10 Ma	28	10 To	Intro	10 Sø		10 Ti		10 Fr		10 Sø	LM			
11 Ti		11 Fr	Intro	11 Ma	Kultur-/musisk dag	37	11 On	11 Lø		11 Ma	Engelskformiddag	50		
12 On		12 Lø	Intro	12 Ti	Linjture		12 To	12 Sø		12 Ti				
13 To		13 Sø	Intro	13 On	Linjture		13 Fr	Forældrearrangement	LM	13 Ma		46		
14 Fr		14 Ma		14 To	Linjture		14 Lø			14 Ti	OSO-eftermiddag			
15 Lø		15 Ti		15 Fr	Linjture		15 Sø			15 On				
16 Sa		16 On		16 Lø	Forlænget weekend		16 Ma			16 To				
17 Ma	29	17 To		17 Sø		17 Ti		17 Fr	Skolemøde Århus	17 Sø				
18 Ti		18 Fr	Forældrecafé/Volleyc.	18 Ma	Gensyn 22-23 ank.20-2	38	18 On	18 Lø	Forlænget weekend	18 Ma	Julefest/gudstj.15.30	51		
19 On		19 Lø	Volleycamp	19 Ti			19 To	19 Sø		19 Ti	Juleferie kl. 14			
20 To		20 Sø	Weekend A	20 On			20 Fr	20 Ma	Brobygge - pæddag	47	20 On			
21 Fr		21 Ma		21 To	Formid.LM/udd.ferm.		21 Lø	21 Ti	Formiddagslærermøde		21 To			
22 Lø		22 Ti		22 Fr	Hovedrengøring		22 Sø	22 On	Forældresamtaler		22 Fr			
23 Sø		23 On	Gudstjeneste	23 Lø	Skoleweekend		23 Ma			43	23 To			
24 Ma	30	24 To		24 Sø	Efterskolernes Dag		24 Ti	24 Fr			24 Sø			
25 Ti		25 Fr		25 Ma		39	25 On	25 Lø	Skoleweekend		25 Ma	Juledag	52	
26 On		26 Lø	Weekend B	26 Ti			26 To	26 Sø			26 Ti	2. juledag		
27 To		27 Sø		27 On			27 Fr		LM	27 Ma	OSO-formiddag	48	27 On	
28 Fr		28 Ma		28 To			28 Lø	28 Ti	FM volley		28 To			
29 Lø		29 Ti	Hjemgruppedag	29 Fr			29 Sø	29 On	Stort elevoptag 25/26		29 Fr			
30 Sø		30 On		30 Lø			30 Ma			44	30 To			
31 Ma	31	31 To					31 Ti		Elevaluering		31 Sø			

januar 2024		februar 2024		marts 2024		april 2024		maj 2024		juni 2024			
1 Ma		1 To	Ski	1 Fr		1 Ma	2. påskedag	14	1 On		1 Lø	Forlænget weekend	
2 Ti		2 Fr	Ski	2 Lø	Foreningens årsmøde	2 Ti	Bestyrelsesmøde	2 To		2 Sø			
3 On	Ankomst 20-22	3 Lø		3 Sø		3 On	PO Hånd	3 Fr	Nye Elevers aften/hovedr.	3 Ma	Ankomst 20-22	23	
4 To		4 Sø		4 Ma		4 To	DM volley på HIS	4 Lø		4 Ti	Majskema slut		
5 Fr	LM	5 Ma		5 Ti	Gym.form./Gudstj.HIS	5 Fr	DM volley på HIS	5 Sø		5 On	Turdage		
6 Lø		6 Ti		6 On		6 Lø	HTT opvisning Haslev	6 Ma	Skr. mat 14-18	6 To	Turdage		
7 Sø		7 On	Danskeftermiddag	7 To		7 Sø		7 Ti	Skr. dansk 13-17 (FLM)	7 Fr	Turdage		
8 Ma	Holdningsdag	2	8 To	Bestyrelsesmøde	8 Fr	8 Ma		15	8 On	Skr. engelsk 12-15	8 Lø		
9 Ti	SM indfodbold på HIS	9 Fr		9 Lø	Skoleweekend	9 Ti		9 To	Kr. Himmelfart	9 Sø			
10 On	Efterskolernes Aften	10 Lø		10 Sø		10 On	Gymnastikdag (GALLA)	10 Fr	Dobbeltweekend	10 Ma	Mdt X.	24	
11 To		11 Sø		11 Ma		11 To	DM basket	11 Lø		11 Ti			
12 Fr	LM	12 Ma		12 Ti		12 Fr	DM basket/Generalfo	12 Sø	Dobbeltweekend	12 On			
13 Lø	Hjemgruppeweekend	13 Ti		13 On		13 Lø		13 Ma		20	13 To		
14 Sø		14 On		14 To	Forældrearrangement	14 Sø		14 Ti		14 Fr		LM	
15 Ma		3	15 To	15 Fr	Medarbejderdag	15 Ma		16	15 On	15 Lø			
16 Ti		16 Fr		16 Lø	Forlænget weekend	16 Ti		16 To		16 Sø			
17 On	Tema	17 Lø		17 Sø		17 On	DM Håndbold	17 Fr		LM	17 Ma	Mdt X.	25
18 To	Tema	18 Sø		18 Ma		18 To	DM Håndbold	18 Lø		18 Ti			
19 Fr	Tema	19 Ma		8	19 Ti	19 Fr	DM Håndbold	19 Sø	Pinsedag	19 On			
20 Lø	Hjemgruppeweekend	20 Ti		20 On		20 Lø		20 Ma	2. pinsedag	21	20 To		
21 Sø		21 On		21 To	Formiddagslærermøde	21 Sø		21 Ti	Majskema start (LM)	21 Fr		LM	
22 Ma	Formiddagslærermøde	4	22 To	22 Fr	Hovedrengøring	22 Ma		17	22 On	DM fod	22 Lø	Sidste weekend	
23 Ti	Matematikeftermiddag	23 Fr		23 Lø		23 Ti		23 To	DM fod	23 Sø			
24 On	Gudstjeneste SØS	24 Lø		24 Sø	Palmesøndag	24 On	PO fodbold	24 Fr	DM fod	24 Ma			26
25 To	Uddannelsesformiddag	25 Sø		25 Ma	Tema	13	25 To	Form. LM/ DM dans	25 Lø	Majstævne	25 Ti	Elevfest	
26 Fr	Ski	MM	26 Ma	9	26 Ti	Tema	26 Fr	Udflugtsdag	26 Sø	Skoleweekend	26 To	Afslutning	
27 Lø	Ski		27 Ti	27 On	Tema	27 Lø		27 Ma	(MM)	22	27 To	Evaluering MM/LM	
28 Sø	Ski		28 On	28 To	Skærrørsdag	28 Sø		28 Ti	Bestyrelsesmøde	28 Fr			
29 Ma	Ski	5	29 To	29 Fr	Langfredag	29 Ma		18	29 On		29 Lø		
30 Ti	Ski			30 Lø		30 Ti			30 To		30 Sø		
31 On	Ski			31 Sø	Påskedag				31 Fr				

# KOSTSKOLELIV

## DAGSRYTME

---

07.10-07.25:	Områderengøring
07.25-07.55:	Morgenmad
08.00-08.25:	Morgensang med nyhederne
08.30-16.35:	Undervisning samt fællesaktiviteter
17.30-18.00:	Aftensmad
18.00-19.00:	Stillemiddag
19.30-21.00:	Aftenaktiviteter
21.15-21.45:	Aftenforfriskning
22.00-22.15:	På egen gang
22.15-23.00:	På eget værelse samt aftenrengøring

## Hjemgrupper

På Haslev Idrætsefterskole er hjemgruppen en fast gruppe af 10 eller 11 elever med én lærer tilknyttet. Denne gruppe mødes fast hver onsdag fra 10.50-11.20.

Eksempler på indhold på hjemgruppemøder:

- Trivsel i det store såvel som lille fællesskab
- Det praktiske
- Dilemmaer i dagligdagen
- Hygge i det lille fællesskab

Derudover er der i årets løb forskellige arrangementer, hvor hjemgruppen danner base for fælles oplevelser. Bl.a. afholder hjemgruppen et arrangement for hjemgruppens familier, hvor hjemgruppens elever forbereder forskellige aktiviteter. Arrangementet foregår en dag henover en weekend.

Hjemgruppens funktion er derfor af både praktisk og social karakter.

Den praktiske del af hjemgruppen består af daglig og ugentlig rengøring af et fællesareal. Hjemgruppelæreren er ansvarlig for planlægningen og opfølgningen på områderengøringen. Desuden er det et forum for modtagelse af diverse drøftelser og oplysninger om skolens dagligdag.

Foruden det praktiske element har hjemgruppen også en vigtig personlig og social funktion. Eleverne oplever en proces, hvor aktiv lytning og egne ytringer er centrale værdier.

Vi tror på, at hjemgruppens funktion på Haslev Idrætsefterskole er essentiel for den enkelte elevs udvikling, dannelse og livsoplysning.

Via hjemgruppemøderne ønsker vi, at eleverne viser respekt for hinanden og medvirker engageret og positiv til fællesskabet.

## **Måltider**

Vi spiser de tre hovedmåltider sammen, hvor der inden måltidet synges bordvers, og der holdes bordskik for alle elever. I starten af året spises i hjemgrupper, men i løbet af året kan nogle af måltiderne spises i andre grupper bl.a. i weekenderne. Der serveres varm mad til frokost i spisegrupperne og det tilstræbes, at spisesituationen bliver så rolig og afslappet, som det nu kan lade sig gøre med 146 spisende samtidig. Til aften serveres der kold mad med enkelte lune retter.

Udover de tre hovedmåltider serveres tre gange forfriskning i løbet af dagen, som er valgfrie for eleverne at deltage i.

## **Morgensang**

Den daglige morgensang tager afsæt i skolens værdigrundlag og afvikles på følgende måde:

- Dagens morgennyhedsudsendelse
- Fællessang/salme
- Refleksion over ugens tema
- Stilhed – hvor hver enkelt elev har mulighed for refleksion og eftertanke
- Fadervor
- Fællessang

Sangene og salmerne hentes primært fra Efterskolesangbogen, som alle eleverne får udleveret ved skolestart.

### ***Følgende temaer kan indgå:***

Fællesskab, stilhed, lignelser, mennesker Jesus mødte, store personligheder, nødhjælpsorganisationer, julens, påskens og pinsens beretninger, gennemgang af udvalgte sange/salmer, forårstanker, undren, er alt til salg, kirkemusik, farver, de fire elementer, at rejse er at leve, skolens værdigrundlag, sanserne, demokrati, Benny Andersens digte, H.C. Andersens eventyr, Grundtvig, juletraditioner, store personligheder, nytårstaler etc.

Der gøres brug af både ord, billeder og musik.

## **Fortælletime**

Hver onsdag ingen middag er der 60 minutters fortælletime. Gennem disse fortælletimer ønsker vi, at eleverne skal udfordres, forstyrres og lære at lytte og lære at forholde sig til komplekse problemstillinger i nærmiljøet og globalt set. Der fortælles om politiske begivenheder og systemer, eksistentielle spørgsmål og om menneskers forskellige livsvilkår.

Derudover sættes der også fokus på fællessangen.

## **Me & we**

Vi er en del af projekt Me&We, som er et projekt startet af Mary Fonden, Just Human og Efterskoleforeningen, der fokuserer på unges sociale trivsel.

Materialet er baseret på en forandringsteori, hvor styrkelse af unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber anses som et værn mod mistrivsel. Det indeholder konkrete øvelser til at træne elevernes sociale muskler. Ligesom kroppens øvrige muskler kan trænes, så forudsættes det også, at vores sociale muskel er fleksibel og derfor kan trænes.

Øvelserne forløber spredt over hele året lagt ind der, hvor det giver mening ift., hvor langt eleverne er i deres efterskoleår.

## **Stillette**

Hver aften mellem kl. 18.00-19.00 er der stillette på skolen. Alle elever skal være på deres egne værelser, medmindre de går i lektiecaféen.

I denne time skal der være ro på skolen, og eleverne skal have mulighed for at få tid til at lade op for sig selv og få en pause fra det store fællesskab, hvilket mange elever giver udtryk for at have behov for.

Det er også en oplagt mulighed til at få lavet lektier, hvorfor det også er muligt at gå i lektiecaféen, hvor der vil være en lærer til stede til at hjælpe.

## **Weekender**

Ugens undervisning stopper fredag kl. 15.00. Hvis eleverne tager hjem i weekenden, skal de komme tilbage til skolen søndag aften imellem kl. 20 – 22. Hvis de er syge derhjemme, skal de meddele skolen dette imellem kl. 20 - 22 via telefonisk kontakt.

Tirsdag inden kl. 13.00 skal eleverne give besked, om de bliver på skolen i den kommende weekend. Dette gøres på vores intranet Viggo.

I weekenden er der friere rammer end i hverdagen. Weekendene er ikke skemalagt som i hverdagene. Weekendeleverne er ofte med til at planlægge programmet, hvor der minimum er én obligatorisk aktivitet hver dag. Derudover indeholder weekendernes program fri tid, frivillige aktivitetstilbud og tid til lektielæsning.

Måltiderne er stort set fastlagt med 3 obligatoriske hovedmåltider som i hverdagene.

Søndag sen eftermiddag er der fælles rengøring af de arealer, der er blevet benyttet hen over weekenden.

## **Skoleweekender**

I løbet af skoleåret afvikles 4 skoleweekender. Disse er obligatoriske.

De fire skoleweekender afvikles i følgende måneder:

- September
- November
- Marts
- Maj

I skoleweekenden i september afholder vi velgørenhedsdag, hvor vi samler ind til et velgørenhedsprojekt (i år til børn berørt af konflikten i Gaza-striben), og om søndagen er der Efterskolernes dag med åbent hus for mulige kommende elever.

I skoleweekenden i november afholder vi typisk bryllupsweekend, hvor eleverne skal afholde "polterabend" om fredagen, "bryllupsfest" om lørdagen og juleklip om søndagen.

I skoleweekenden i marts skal eleverne ud til 1-2 gymnastikopvisninger.

Sidste skoleweekend i maj måned afholdes 'gammel elev-stævne'.

I skoleweekenderne fokuserer vi primært på elevernes sociale ansvar og indsigt i såvel nærmiljøet som samfundet i et større perspektiv. Vi ønsker at vise eleverne fordelene for den enkelte ved at bære i flok.

Dette søges opnået gennem:

- Fællesskabsoplevelser
- Oplysning om - og indsamling til et velgørenhedsprojekt
- Give eleverne ansvar i forbindelse med efterskolernes dag og majstævnet.
- Dreng/pige weekend (bryllupsweekend)

# OVERSIGTSSKEMA

BILAG 17

OVERSIGTSSKEMA 23-24

KL	Mandag	KL	Tirsdag	KL	Onsdag	KL	Torsdag	KL	Fredag					
7.10-7.25	Morgenrenngøring MM	7.10-7.25	Morgenrenngøring MM	7.10-7.25	Morgenrenngøring MM	7.10-7.25	Morgenrenngøring MM							
8.00-8.25	Morgensang LD/KM	8.00-8.25	Morgensang LD/HH	8.00-8.25	Morgensang __/DA	8.00-8.25	Morgensang JM/DA	7.50-8.10	Værelsesopr. MM/HH/KM <b>TEAM: AD, DC, LD, LF</b>					
8.30-10.10	ENG 1 EP/EF, MC/D, HP/B	DAN 2 AG/krea, LC/C, LD/A	8.30-9.00 Værelsesrenngøring MM, HH, KM, LD	9.00-10.10 ENG 1 EP/EF, MC/krea, HP/B	MAT 2 LA/D, DA/A, LD/C	8.30-9.30 DAN 1 AG/krea, HP/C, PC/A	KRIST 2 DA/D, KM/B, EP/EF	8.30-9.15 ENG 1 EP/EF, MC/krea, HP/B	MAT 2 LA/D, DA/A, LD/C	8.15-9.15 Fællesgymnastik AD, DC, LD, LF				
10.30-12.10	LINIE 1 FD, HP, VP MC, PC, MB, JM, WK	MAT 2 LA/D, DA/A, LD/C	TEAM: AG/LC	10.30-12.10 DAN 1 AG/D, PC/A, HP/C	LINIE 2 HD, FP, VD, DF MP, RK, DC, AD, LC	TEAM: MB/LD DA/LA MC/EP	10.30-12.10 Hjemgruppemøde AD, AG, DA, DC, EP, HP, JM, LA, LD, MB, MC, MP, PC, RK	10.30-12.10 LINIE 1 FD, HP, VP MC, PC, MB, JM, WK, MP	DAN 2 AG/D, LC/C, LD/A	TEAM: EP/HP RK/DC	10.35-10.50 Rengøring (lgangsætning med hjemgruppe)	10.50-11.50 Lærermøde/rengøring	11.50-12.05 Rengøringstjek	12.05-12.25 Fredagssamling Sang-fællesinfo-sang
12.15	Middag	12.15	Middag	12.15	Middag	12.15	Middag	12.15	Middag	12.30	Middag	Tilstedeværelse		
13.00-14.40	Valgfag Musik JM/musik Krea KM/krea Dannelse RK=WK/E Innovation DA=MP+MI/A Fysik LA/Nordskov + F Medie EP/B Tysk DC/C Hisam LD=MB/D+foredragssal	13.00-14.40 MAT 1 MC/B, MB/C, JM/EF	ENG 2 RK/krea, DC/A, EP/D	TEAM: HP/PC	13.00-14.00 Fællesgymnastik AD, DC, LD, LF	TEAM: JM/MC	13.00-14.40 DAN 1 AG/D, PC/A, HP/C	LINIE 2 HD, FP, VD, DF MP, RK, WK, DC, AD, LC	13.15-14.55 LINIE 1+2 HD, FP, VD, DF FD, HP, VP MP, RK, WK, LC, DC, AD MC, PC, MB, JM					
14.55-16.35	LINIE 2 HD, FP, VD, DF MP, RK, WK, LC, DC, AD, MB DA, DC, MB, RK	14.55-16.35 LINIE 1 FD, HP, VP MC, PC, MB, JM HP, JM, LF, MC, NG	14.55-17.00 Periodefag 2a DA, LC, LA, KM	14.55-17.00 Periodefag 2a	14.55-16.15 Periodefag 2b AG, AD, EP, PC, WK	14.55-16.15 Periodefag 2b AG, AD, EP, PC, WK								

## TURE, TEMADAGE OG ARRANGEMENTER

### Introdage

#### Formål

Skoleåret starter med 5 introdage samt meget struktureret 1. weekend, hvor vi ønsker at introducere:

- Skolen og skolens rammer og regler
- Eleverne for hinanden
- Undervisningen på idrætslinjerne

Der sættes fokus på aktiviteter, der opbygger fællesskabet i hjemgrupperne, på linjerne, i klassen og på skolen.

## **Hjemgruppedag**

En dag med fokus på det sociale gennem samvær, nærvær, samtale og fællesoplevelser.

Dagens indhold besluttet på et hjemgruppemøde i samspil mellem hjemgruppelærer og -elever. Disse dage kunne udspille sig på tur til København, diverse cykelture, hos hjemgruppelæreren, i skoven etc.

Frokosten udbydes som hjemmesmurt madpakke eller madkasse med ingredienser til fælles madlavning.

Aktiviteterne er præget af hjemgruppens valg af omgivelser.

Hjemgruppedagen er en dag, der samler og styrker tillidsforholdet og relationerne i hjemgruppen og dermed skaber et stærkt fundament for den videre personlige og sociale udvikling.

## **Forældrearrangementer**

Udover første og sidste skoledag inviterer vi 3 gange om året alle forældre på besøg på skolen for at vise dem en lille bid af, hvad deres børn foretager sig, og hvordan efterskolelivet er.

## **Idrætstemadage**

Idrætstemadagene har en varighed på 3 dage og afvikles i september måned. Det gennemgående tema for idrætstemadagene er De olympiske lege på HIS.

### ***Formål***

Formålet med idrætstemadagene er, at eleverne kommer til at opleve følelsen af fællesskab i den store gruppe. Gruppeinddelingen i OL sker på tværs af skolens idrættslinjefag, således at alle elever bliver inddelt i 8 forskellige lande. På den måde lærer eleverne tidligt i skoleåret andre elever fra andre linjefag at kende.

Der konkurreres landene imellem om 1. 2. og 3. pladser i de enkelte discipliner og om den samlede holdsejr.

### ***Indhold***

- Hvert land får udleveret et flag der passer til "deres nationalitet"
- Holdet vælger en anfører/administrator der holder styr på, hvilke elever der skal deltage i hvilke discipliner
- Holdene skal blive enige om, hvilken farve trøje de vil bruge. Der kan sminkes i ansigterne laves kampråb mm.
- Landene konkurrerer i en bred vifte af forskellige idrætsgrene - atletik, holdsport, alternative idrætsgrene og mere showprægede discipliner.
- Atletik foregår på en af de lokale stadions hvor følelsen af at løbe, hoppe og springe på rigtige baner
- Hver aften uddeles medaljer til vinderne af dagens discipliner



- Til morgensang er temaet de pågældende dage rekorder, historie og andet ang. de olympiske lege
- Eleverne opfordres alle dage til at vise den rette positive olympiske ånd, hvor fairplay og anerkendelse af andres præstationer, er gennemgående

Der oprettes et "pressecenter", hvor historier fra dagen skrives og formidles til eleverne.

## **Kortfilmstemadage**

Temadagene forløber over 3 dage i januar. Al normal undervisning indstilles, og der arbejdes med temaet alle dagene igennem.

Ugens opgave: At producere en kortfilm, lave en filmplakat og producere en trailer.  
Ugens formål: At udforske filmmediet, og hvad det kræver af bl.a. samarbejde, teknik, kreativitet og tålmodighed.

Eleverne skal bevidstgøres om egne kreative evner. Via den fælles kreative proces ønskes, at eleverne indser, at den enkeltes andel i forløbet er central for det færdige produkt. Det er vigtigt for ugen, at eleverne er med til at bestemme produktets endelige form og indhold. Det er via disse valg, at eleven oplever demokratisk dannelse i praksis.

Temaerne kan variere, fx kan et tema være et af følgende:

- Sociale forskelle i samfundet
- Forskellige former for kærlighed
- Svære valg
- Modsætninger
- Ungdommen

## **Skilejrskole**

Mellem juleferie og vinterferie tager alle elever, pædagogisk personale og enkelte fra det teknisk-/administrative personale på skilejrskole i 1 uge i Østrig.

### ***Formål***

Formålet med skilejrskolen er bl.a., at eleverne gennem skimæssige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder i at stå på ski.

Skolens generelle holdninger til undervisning og samvær følges og udvikles. Metodikken og det indholdsmæssige skal stemme overens med læseplanerne for faget idræt. En del af skilejrskolen er naturoplevelsen. Eleverne skal undervejs opleve naturen gennem deres sanser, mærke naturen både fysisk og psykisk, søge udfordringer med naturen og gøre erfaringer med en anden geografi.

Principper for undervisningen:

- Respekt for elevens niveau gennem dynamisk niveaudeling.

- Udfordre eleverne med nye konstellationer bomæssigt, holdmæssigt og med skiftende undervisere.
- Daglige aftensamlinger med fællessang, og hvor dagens oplevelser deles gennem humoristiske fortællinger.
- En aften i sneen, hvor fællesskabet og det, der bringer os sammen, er i højsædet.  
1. halvdel af skoleåret sættes i perspektiv og der ses frem mod 2. halvdel med blik for de fællesskabende ting, som eleverne bidrager med.

## **Kultur-/musisk dag**

Begreberne kultur og *musisk* henvender sig bredere end til blot musikalitet og museumsbesøg. Dermed er det en dag med fokus på at skabe nysgerrighed og interesse for det kunstneriske og det musiske og dermed skærpe elevernes kunstneriske sans indenfor områder som:

- Musik/sang
- Billedkunst
- Filmkunst
- Dans

Dagen organiseres med forskellige aktiviteter, der henvender sig til både det sanselige og det intellektuelle.

## **Linjeture**

Uanset hvilket idrætslinjefag, man har valgt, kan man glæde sig til en 4 dages inspirerende og lærerig trænings- og kulturel tur med linjeholdet. Turen for de enkelte linjer går til et land præget af den pågældendes linjes idrætskultur, hvor faciliteter og rammer for træning, samt kampe er optimale. De steder og lande vi besøger, træner og spiller vi mod lokale hold.

Turen er ikke kun idrætslig, men vægter også kulturelle oplevelser højt. Dette kommer blandt andet til udtryk via en udflugtsdag til et eller flere kulturelle steder.

Linjeturen er placeret i første halvdel af skoleåret og det giver derfor linjeholdene en fornemmelse af fællesskab og sammenhold på linjerne.

### ***Turene går til:***

Danse/fitness:	Tyskland
Fodbold:	Polen
Håndbold:	Polen
Volleyball:	Tyskland

## Elevevaluering

Sidst i oktober afvikles der elevsamtaler. Den enkelte elev har en samtale med lærerne i dansk, matematik og engelsk.

Eleverne bliver på forhånd introduceret til samtalerne og får et selvevalueringskompas udleveret, som bliver gennemgået på et hjemgruppemøde, hvor de derefter skal udfylde det som forberedelse til selve samtalen.

Efter samtalen følges der løbende op med hjemgruppelærere, faglærere og uuv vejleder.

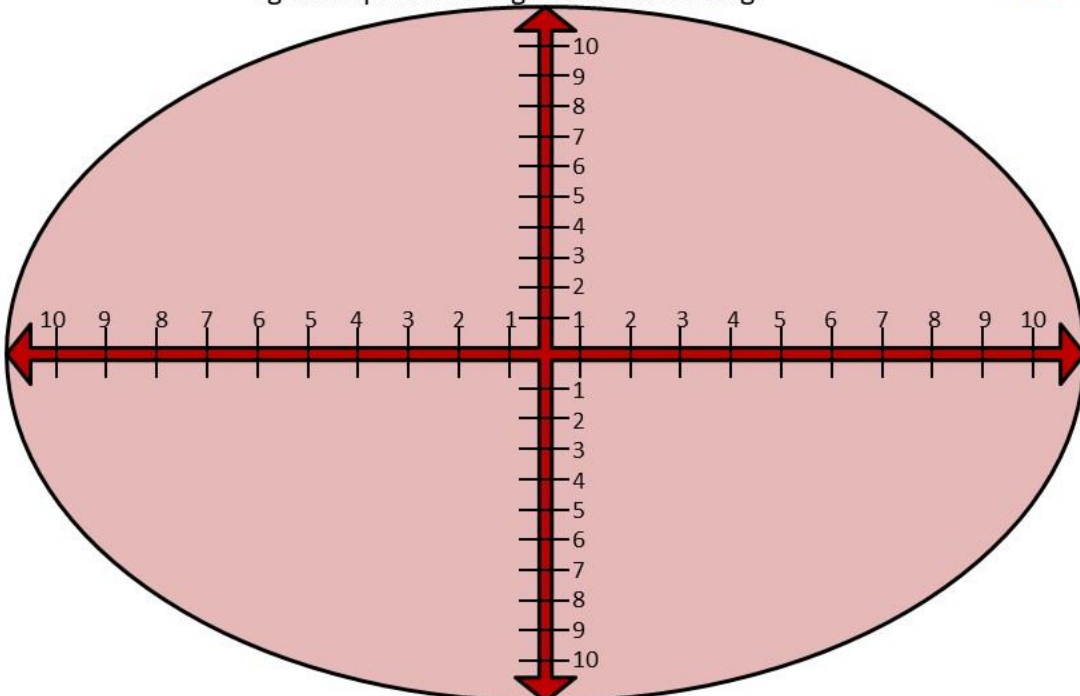
I samtalerne lægges der vægt på at afdække elevens:

- Personlige trivsel
- Tilhørsforhold til fællesskabet på HIS
- Engagement i undervisningen
- Fremtidsperspektiv

**Navn:** \_\_\_\_\_

## Selvevalueringskompas

Hvordan klarer jeg de opgaver, jeg får i timerne, og er de passende og relevante for mig?



Hvordan har jeg det med at være den, jeg er?

Hvor godt føler jeg, jeg hører til i fællesskabet her på HIS?

Hvor klar er jeg på, hvad jeg skal i fremtiden?

Evaluer de fire udsagn og sæt ring om det tal, der passer bedst (10 er det bedste).

The diagram is a large oval divided into four quadrants by a vertical and a horizontal axis. Each axis has a scale from 1 to 10, with 10 at the ends. The top axis is labeled 'Hvordan klarer jeg de opgaver, jeg får i timerne, og er de passende og relevante for mig?'. The left axis is labeled 'Hvordan har jeg det med at være den, jeg er?'. The right axis is labeled 'Hvor godt føler jeg, jeg hører til i fællesskabet her på HIS?'. The bottom axis is labeled 'Hvor klar er jeg på, hvad jeg skal i fremtiden?'. The oval is filled with a light pink color.