

2019/20



INDHOLDSPLAN

HASLEV IDRÆTSEFTERSKOLE

BREGENTVEDVEJ 10
4690 HASLEV
www.his-haslev.dk

FORMÅL

Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler for kostskoler.

Grundlaget for skolens arbejde er et kristent livssyn ud fra den evangelisk-lutherske kirkes lære.

VÆRDIGRUNDLAG

Fællesskab:

- Fællesskabet på HIS bliver til i **samspillet** mellem elever og medarbejdere, hvor alle har et **ansvar** for at bidrage til det **forpligtende** fællesskab, hvor der er plads til den enkelte og hvor alle føler sig som en del af **noget større**.

Respekt:

- Respekt for **hinanden**, for aftaler og for fælles beslutninger, herunder respekt overfor hinandens **holdninger** og **forskelligheder**.

Engagement:

- Deltage **aktivt** i skolens liv og aktiviteter, hvor du tør at **sætte dig selv i spil** med nysgerrighed, **nærvær** og medmenneskelig interesse.

Udfordringer:

- Søger at udfordre eleverne både på **krop, ånd** og **faglighed** med afsæt i den enkelte, det fælles og det **uvante**.

Humor:

- Glæde, **varme**, empati, latter, **uhøjtidelighed**, smil.

ELEVFORDELING

- Skolen har 140 elever – 69 drenge og 71 piger.
- Alle 140 elever går i 10. klasse.
- Eleverne er fordelt på 6 klasser/hold og 4 idrætslinjer.
- Fordeling af elever på idrætslinjerne:
 - Fodbold – 19 piger og 42 drenge.
 - Håndbold – 20 piger og 20 drenge.
 - Volley – 12 piger og 7 drenge.
 - Danse-fitness – 20 piger.

FAGRÆKKE

Obligatoriske fag:

- Dansk/samfundsfag
- Matematik
- Engelsk
- Kristendom
- Idrætslinje
- Valgfag
- Fælles gymnastik
- Fortælletime
- Periodefag

- **Periodefag.**

Der undervises i to blokke á 100 minutter ugentlig.

Året deles op i tre perioder, så man har mulighed for at vælge op til 6 forskellige periodefag. Der undervises i følgende periodefag (eleverne kan vælge op til 6 af fagene):

- Friluftsliv
- Strik og hækl
- Fysisk træning
- Skadesforebyggende træning
- Basketball
- I køkkenet
- Kost og ernæring
- Yoga
- Afspænding
- Massage
- Spil og leg
- Dart/skak
- Bordtennis
- Psykologi
- Mountainbike
- Volleyball
- Teknisk fodbold
- Svømning
- Spring
- Rytmask gymnastik
- Hyggeligt håndarbejde
- Dragebygning
- Dans
- Smykkeværksted
- Rullesjov
- Spinning
- Drama
- Ekstra matematik
- Ekstra engelsk
- Blå bog
- Giv det videre – sammen

- Sang
- Floorball
- PowerPoint
- Filmkundskab

LÆSEPLANER FOR DE IDRÆTSLIGE FAG

Idrætsundervisningen generelt.

Formål

Formålet for idrætsundervisningen på Haslev Idrætsefterskole er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, som giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af samspillet med andre mennesker.

Indhold

I idrætsundervisningen bør følgende elementer tilstræbes:

- Det legende.
- Det konkurrenceprægede.
- Det eksperimenterende.
- Det udtryksmæssige.
- Det sundhedsmæssige.
- Det miljømæssige.

Idrætsundervisningen tager udgangspunkt i de fysiske udfordringer, så faget bl.a.:

- Tilgodeser grundtræningsmæssige aspekter.
- Giver sansemæssige påvirkninger.
- Giver bevægelsesmæssig læring.
- Træner tekniske færdigheder.

Derudover indgår idrætsteori, herunder:

- Fysiologi og anatomi.
- Træningslære.
- Opvarmningsteori.
- Kost og ernæring.
- Idrætsskader.

Metoder

Metoderne i idrætsundervisningen varierer fra, at læreren bestemmer både indhold og form, til at eleverne selv finder løsninger inden for givne rammer.

Metoderne *kan* være:

- Instruktion eller forevisning, hvor en elev indlærer en færdighed.
- Efterligning, hvor en elev tilegner sig en færdighed ved at lade sig inspirere af en kammerat eller andre idrætsudøvere.
- "Følg mig", hvor eleverne følger en lærer, uden at aktiviteten afbrydes eller forklares undervejs.
- Eksperimenteren, hvor eleverne f.eks. arbejder ud over de normale rammer.
- Problemløsninger, hvor elever - alene eller i grupper - kommer med forslag, som de afprøver og udvikler.

Lektioner

Hver idrætslinje (fodbold, håndbold, badminton/volley og gymnastik):

28 uger á 4 blokke

I alt 112 blokke á 100 minutter

Derudover er der kampe/stævner samt hele dage med idrætslinjen.

Fællesgymnastik: 28 uger med 2 lektioner á 60 minutter.

Bemærkninger

Foruden idrætslinjerne tilbydes en række idrætslige valgfag. (Se disse læseplaner).

Der indgår endvidere en idræstemaug samt en skoleidrætsskole i årskurset.

Volleyballlinjen.

Formål

Formålet med undervisningen på volleyball-linjen er at give eleverne en praktisk og teoretisk viden om og volleyball - samt dygtiggøre hver enkelt ud fra hans eller hendes niveau. Eleverne skal lære om elementære grundtræningsprincipper og opvarmning (til musik). Derudover skal undervisningen være med til at motivere eleverne til at dyrke volleyball i deres fritid.

Indhold

I volleyball lærer eleverne grundslagene: Fingerslag, baggerslag, over- og underhåndsserv samt blokade. Derudover arbejdes med taktiske overvejelser i forbindelse med spillets konstante vekslen mellem forsvars- og angrebssituationer.

Der afprøves forskellige småspil, f.eks. 2 mod 2, 3 mod 3 på halv bane, og det rigtige spil 6 mod 6.

Der arbejdes på linjen med den psykologiske faktor, som er meget vigtig i begge sportsgrene.

Eleverne lærer gennem praktik og teori om grundtræning, herunder kondition, smidighed, styrke og udholdenhed. Eleverne lærer at lave opvarmningsprogram til musik samt afprøver dette overfor klassen.

Der undervises i de til enhver tid gældende internationale regler, udstukket af de nationale forbund. Endvidere i idrætsteori - herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen.

Volleylinien deltager i Sjællandsmesterskabet (SM) for efterskoler og volleyfestival i Odense for både klubber og skoler.

Metoder

Der veksles mellem isolerede tekniske øvelser, spilnære øvelser og små turneringer.

Isolerede tekniske øvelser laves for at indlære grundslagene. Spilnære øvelser bruges til at repetere og automatisere grundslagene i sammenhæng og under et minimalt pres. Små turneringer bruges til at øve det endelige spil og for at lære eleverne vigtigheden af sammenspil og holdånd.

Hjælpemidler

Teoribøgerne: "Trænerrollen" (DIF) og "Fysisk træning" (DIF).

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

Fodboldlinien.

Formål

Formålet for liniefaget fodbold på Haslev Idrætsefterskole er at fremme elevernes tekniske og taktiske færdigheder inden for fodbold. Eleverne skal have mulighed for igennem fodboldens mangfoldighed at opleve individuel og fælles indtryk og udtryk.

Indhold

Undervisningen på fodboldlinien indeholder følgende perspektiver:

- Teknisk undervisning.
- Taktisk undervisning.
- Fodbold som holdspil.
- Boldbasis.
- Teoretisk fodboldundervisning.
- Almen idrætsteori, herunder fysiologi, anatomi og trænerrollen.
- Indendørs og udendørs undervisning.

Fodboldlinien deltager i efterskolernes årlige indendørs og udendørs fodboldturnering.

Metoder

Undervisningen omfatter både teoretisk og praktisk undervisning.

Følgende undervisningsprincipper anvendes:

- Induktive princip.
- Deduktive princip.
- Ramme princip.

Med udgangspunkt i den enkelte elev tilrettelægges undervisningen ved hjælp af følgende metoder:

- Helhedsmetoden.
- Elementmetoden.
- Den progressive delmetode.

Hjælpemidler

Teoribøgerne: "Trænerrollen" (DIF) og "Fysisk træning" (DIF).

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

Håndboldlinien.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleven gennem leg, læring og personlig dygtiggørelse udvikler en bred idrætsopfattelse samt færdigheder i - og forståelse for håndboldspillets værdier.

Indhold

Der indgår følgende elementer i undervisningen på håndboldlinien:

- Fysisk træning
 - Konditionstræning, koordination, muskel-, styrke-, udholdenheds- og grundtræning, skadesforebyggende træning
- Teknisk træning
- Taktisk træning:
 - Angrebsåbninger, contra.
 - Forsvarstræning, returløb.
 - Generel spilforståelse
- Teori
 - Fysiologi og anatomi.
 - Ernæring
 - DHFs børnetrænerkursus
 - Idrætspsykologi

Håndboldlinien deltager i KFUM IDRÆT` s Forbundsmesterskab og det årlige SM og DM for efterskoler.

Metoder

Der undervises individuelt og kollektivt.

Håndboldlinjen er delt i en drenge- og pigelinje, hvor hver linje er tildelt en underviser.

Hjælpemidler

Teoribøgerne: "Trænerrollen" (DIF) og "Fysisk træning" (DIF), samt DHFs børnetræner materiale for mini, lilleput og puslinge

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende

Danse/fitness-linjen

Formål

Formålet med undervisningen på danse/fitness-linjen er at give eleverne en praktisk og

teoretisk viden om dans og fitness, samt at dygtiggøre hver enkelt elev ud fra dennes

niveau indenfor udvalgte områder i danse- og fitness-kulturen. Derudover skal undervisningen være med til at øge elevernes glæde ved at bevæge sig til musik, deres sikkerhed i at performe og udvikle deres kondition, koordination, smidighed, balance og kropsbevidsthed.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for egen læring, at være opmærksomme på andre og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold

Dans: Der arbejdes med forskellige stilarter inden for dans, bl.a. ballet, hip-hop, house og jazz/moderne. Inden for de enkelte stilarter arbejdes med og udvikles på de elementære grundtrin med henblik på en eller flere serier inden for den enkelte stilart.

Eleverne får mulighed for at sætte deres eget præg på serierne og der arbejdes bevidst med idéudvikling hos eleverne.

Fitness: Der arbejdes med forskellige genrer indenfor fitness-kulturen herunder aerobics, stepaerobics, crossgym, tabata, piloxing, vægt- og styrketræning. Der arbejdes med opbygning af serier, herunder elevernes egen udvikling af serier, samt cueing og instruktion.

Dele af danse/fitnesslinjens serie indgår som en del af skolens samlede gymnastikopvisning.

Danse/fitness linjen deltager så vidt mulig i Efterskolernes DM i dans. Der arrangeres 1-2 linje-dagsture i løbet af skoleåret - fx besøg på danseinstitutter og danseforestillinger.

Metoder

Der veksles mellem undervisning i større og mindre grupper afhængig af lektionens indhold. Metoderne varierer desuden fra, at lærerne bestemmer både indhold og form – til, at eleverne selv finder løsninger indenfor givne rammer.

Hjælpemidler

Fitnessmaskiner, stepbænke, håndvægte, fitnessmåtter, musik

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

Fællesgymnastik.

Indhold

Gennem året indøves en fællesserie, som fremvises til et forældrearrangement i oktober, til forårsopvisning i Haslev, til efterskolernes gymnastikdag og til det årlige MAJSTÆVNE på skolen.

Metoder

Metoderne i undervisningen vælges af læreren, så de passer til eleverne og faget.

Eleverne undervises på små og store hold som sammensættes forskelligt i løbet af året.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

LÆSEPLANER FOR DE BOGLIGE FAG

Dansk.

Formål

Formålet med undervisningen i det samlæste fag dansk/samfundsfag er, at fremme udviklingen af elevernes personlige og kulturelle identitet. Dette skal nødvendigvis foregå både i et samfunds-mæssigt og sprogligt perspektiv.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne forstår, reflekterer og forholder sig kritiske over for historiske, aktuelle og fremtidige tendenser inden for samfundsudviklingen. Dette skal ske i samspillet mellem de to fagområders bestanddele (se under indhold).

Undervisningen skal fremme en personlig og alsidig anvendelse af sproget i samspil med andre, hvor styrkelse af den aktive lytning står centralt. Denne bevidsthed om sprogets muligheder skal være med til, at klarlægge elevernes personlige stillingtagen til væsentlige aspekter inden for samfundsfag og dansk.

Eleverne skal i den danskfaglige del styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer, samt kunne tilkendegive personlig mening i et klart, varieret og fantasifuldt sprog – såvel mundtlig som skriftligt. Og de skal opnå udtryks- og læseglæde, samt øge deres indlevelse og indsigt i fiktiv og faktisk litteratur.

Den enkelte elev skal i den samfundsfaglige del forstå og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Dette skal bidrage til, at eleverne udvikler ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og forstår vigtigheden af aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Indhold

De to fagområders væsentligste bestanddele optegnes herunder, hvorfra et repræsentativt udvalg anvendes i undervisningen (jf. undervisningsministeriets fagformål):

Dansk

Nyere og ældre fiktive tekster:

- romaner
- noveller
- lyrik
- drama
- kunsteventyr
- folkeeventyr
- svensk/norsk
- baggrundsmateriale

Faktiske tekster:

- reklamer
- avisartikler
- debatindlæg
- reportage
- radiomontage
- baggrundsmateriale

Billedtekster:

- film
- tegneserier musikvideo
- tv-reklame
- tv- og radiospil
- billedkunst
- baggrundsmateriale

Elevernes egne produktioner:

- individuelle fremstillinger
- fælles fremstillinger
- skriftlige fremstillinger
- mundtlige fremstillinger
- drama
- illustrationer

Samfundsfag

Demokrati:

- demokratiske processer
- demokrati i Danmark
- menneskerettigheder

Politik:

- ideologier
- lokalt
- nationalt internationalt

Økonomi:

- privat
- nationalt
- internationalt

Sociologi:

- samliv
- sociale
- relationer
- seksualitet
- gruppedynamikker

Velfærdssamfundet:

- sundhed
- arbejdsmarkedsforhold
- indvandrere/flygtninge
- kriminalitet
- uddannelse

Retstavning:

- almen træning

Miljø:

- forurening
- økologi
- alternativ energi
- bæredygtig vækst

Kultur:

- medier
- brugerbetaling
- idræt

Styrken ved samlæsningen af dansk og samfundsfag ligger i muligheden for at relatere de specifikke underpunkter til hinanden. Dette skal både foregå ved tværfaglig undervisning, og kortvarige (højaktuelle) indslag i den almindelige daglige undervisning. Det er i denne vekselvirkning synergien mellem fagområderne dansk og samfundsfag tydeligst vil fremstå.

Metoder

Eleverne opøves i:

- at analysere, fortolke og vurdere aktuelle problemer
- at opstille faglige spørgsmål og problemstillinger
- at anvende faglige metoder til løsning af problemstillinger

Med udgangspunkt i den enkelte elev tilrettelægges undervisningen vha. klasseundervisning, gruppearbejde, tema- og projektarbejde samt elevforedrag og paneldiskussioner. Endvidere inddrages gæstelærere samt teater- og biografbesøg.

Hjælpemidler

- Lærebøger og andet fagligt materiale
- Elevproduceret materiale
- Trykte og elektroniske medier (herunder aviser, radio, tv, video, DVD og IT)

Lektioner

28 uger med 2 blokke à 100 minutter, 1 blok à 60 minutter samt en dansk fagdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til Folkeskolens FS 10.

Matematik.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder.

Eleverne skal lære at kommunikere, reflektere og handle, og dermed udvikle evnen til at tage vare på deres egen fremtid, samt deltage i sociale, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge. Eleverne skal kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, samt kunne forholde sig kritisk og vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold

Eleverne skal gennem undervisningen opnå matematisk kompetence indenfor følgende kundskabs- og færdighedsområder:

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning
- Den mundtlige dimension
-

Metoder

Undervisningen er et samarbejde mellem elev og lærer. Elevernes erfaring, koblet med teori og praksis, skal være med til at skabe en forståelse, viden og interesse for fænomener i verden omkring eleverne.

Elevernes undersøgende og eksperimenterende virksomhed er den drivende kraft i undervisningen. Der tilstræbes at arbejde med matematikken via æstetiske læreprocesser, hvor det oplevelsesmæssige, produktive og kommunikative forenes til en sammenhængende helhed.

Undervisningen skal "møde" den enkelte elev og kunne skabe et rum, der giver mulighed for et udviklende læringsmiljø med tid til fordybelse. En løbende evaluering medvirker til en forståelse af den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

Hjælpemidler

- Bogsystemet "MatX".
- Konkrete materialer fra hverdagen.
- Reklamer, kataloger, statistiske oversigter, kort, o.lign.
- IT indgår som en integreret del af undervisningen.

Lektioner

28 uger med 1 blok à 100 minutter, 14 uger med 1 blok à 100 minutter, 28 uger med 1 blok à 60 minutter, samt en matematik fagdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til FS10.

Engelsk.

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal danne rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Undervisningen skal endvidere give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke både deres internationale forståelse og deres forståelse af egen kultur.

Indhold

Indholdet i undervisningen består af aktiviteter, der fremmer:

- lyttefærdighed
- læsefærdighed
- mundtlige sprogfærdigheder
- tekstforståelse og –bearbejdning
- skrivefærdigheder
- grammatisk forståelse
- selvstændig brug af relevante medier (ordbøger, CD-rom, aviser, tidsskrifter og internet)

Det tilstræbes at ovenstående indhold i undervisningen så vidt mulig afspejler de i faghæftet beskrevne trin- og slutmål for 9./10. klassetrin.

Metoder

Der arbejdes differentieret med ovenstående indhold på følgende måder:

- selvstændig læsning og opgaveløsning i forbindelse med tekstlæsning (pre- , while- og post reading activities)
- højtlesning
- cases
- dramatisering
- skriftligt arbejde
- foredrag/præsentationer
- lege
- klassediskussioner
- planchefremstilling

- musik og musikteksler

Hjælpemidler

- Tekster fra ungdomsmagasinerne Club og Current
- Tekster fra diverse bogsystemer bl.a. Blue Cat, Act and Respond, That's it og English 2000
- Internet
- DVD, CD
- Grammatikbøger

Lektioner

28 uger med 2 blokke á 100 minutter

14 uger med 1 blok á 60 minutter

Samt en engelsk fagdag.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk og prøveforberedende til FS 10.

KRISTENDOMSKUNDSKAB.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår viden om og indsigt i kristendommen som en levende, nutidig og vedkommende livstolkning.

Undervisningen tager udgangspunkt i Den danske Folkekirkes evangelisk-lutherske kristendomsforståelse. Det anses for væsentligt, at eleverne får et godt overblik over de bibelske tekster og lærer at læse og tolke specielt tekster fra Det nye Testamente.

Undervisningen sigter mod, at eleverne får forståelse for det kristne menneskesyn samt mulighed for selvstændig stillingtagen til etiske og menneskelige livsspørgsmål.

Indhold

Undervisningen omfatter følgende hovedområder:

- Jesus og hans forkyndelse
- Væsentlige træk af den kristne kirkes historie, herunder personer, der har haft speciel betydning for denne.
- Menneskelige livsspørgsmål behandlet ud fra et kristent livssyn.
- Folkekirkes struktur, indhold og menighedsliv.

Metoder

- Klasse- og gruppeundervisning.
- Fortælling og samtaleform.
- Ekskursioner og gæstelærere samt projektopgave.

Hjælpemidler

- Bibelen.
- Den danske Salmebog, Teensangbogen m.fl.
- Forskellige emnebøger, video og IT.

Lektioner

24 uger med 1 blok à 100 minutter samt skoleaftener og temadage.

Bemærkninger

Faget er obligatorisk, men ikke prøveforberedende.

Tysk.

Formål

Formålet med undervisningen i tysk er at eleverne gennem arbejdet med faget opnår større forståelse af såvel talt som skrevet tysk samt færdighed i at udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal udvikle elevernes sprogtilenelse og deres bevidsthed om tysk og tysk sprogbrug.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for aktiv deltagelse, oplevelse, samarbejde og indsigt i de kulturelle forhold på en måde, så de videreudvikler deres lyst og evne til at kunne anvende fremmedsproget samt deres forståelse af egne samt internationale kulturelle forhold.

Indhold

Der arbejdes med relevante emner for målgruppen som f.eks.:

Sport, familie, venskab, kærlighed, kultur, uddannelse, fremtid, skole, miljø og eventyr.

Inden for de forskellige emner arbejdes med aktiviteter der fremmer:

- Lyttefærdighed.

- Mundtlige sprogfærdigheder.
- Læsefærdighed.
- Tekstforståelse og bearbejdning.
- Skrivefærdigheder.
- Selvstændig brug af relevante medier (ordbøger, CD-rom, aviser, internet).
- Grammatisk forståelse.

Vi tilstræber i videst muligt omfang at følge de i undervisningsministeriets faghæfte for tysk beskrevne trin- og slutmål.

Som led i undervisningen tilstræbes det desuden at arrangere en ekskursion til Tyskland, hvor eleverne får mulighed for at afprøve deres tyskkundskaber samt stifte bekendtskab med den tyske kultur.

Metoder

Der arbejdes differentieret med ovenstående indhold på flg. måder:

- Selvstændig læsning og opgaveløsning
- Højtlesning
- Lytteøvelser
- Dramatisering
- Tekstproduktion
- Lege
- Klassediskussioner
- Planchefremstilling
- Musik og musikteksster

Hjælpemidler

- Bogsystemerne "Alles Klapp", "Du bist dran" og "Schau".
- "Faktor Fünf"
- Tidsskriftet "Juma".
- Supplerende tekster og andet materiale fra Amtscentralen.
- IT.
- Lyttetekster, dvd og video.

Lektioner

28 uger med 1 blok à 100 min

14 uger med 1 blok à 60 minutter.

Bemærkninger

Faget er valgfrit og prøveforberedende til Folkeskolens FS 10.

Fysik/kemi.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen tilrettelægges, så elevernes interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik stimuleres og videreudvikles. Eleverne bør endvidere opnå mulighed for udvikling af deres erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder.

Eleverne skal lære at kommunikere, reflektere og handle, og dermed udvikle evnen til at tage medansvar og forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Indhold

Eleverne skal gennem undervisningen opnå naturvidenskabelig kompetence indenfor følgende kundskabs- og færdighedsområder:

- Fysikkens og kemiens verden
- Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse
- Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund
- Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at:

- tilegne sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold samt videreudvikle arbejdsmetoder og udtryksformer
- forstå fysik og kemi og deres anvendelser som en del af vores kultur og verdensbillede
- engagere sig i, forholde sig kritisk til og handle ansvarligt i forhold til problemstillinger med naturfagligt indhold

Metoder

Undervisningen er et samarbejde mellem elev og lærer. Elevernes erfaring, koblet med teori og praksis, skal være med til at skabe en forståelse, viden og interesse for naturvidenskabelige fænomener i verden omkring eleverne.

Elevernes undersøgende og eksperimenterende virksomhed er den drivende kraft i undervisningen. Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teori og praksis, hvor eleverne gennem såvel åbne som lukkede opgaver, vil få belyst, at mange naturvidenskabelige problemstillinger kan belyses gennem enkle forsøg.

Undervisningen skal "møde" den enkelte elev og kunne skabe et rum, der giver mulighed for et udviklende læringsmiljø med tid til fordybelse. En løbende evaluering medvirker til en forståelse den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

Hjælpemidler

- Bogsystemet "Prisma" og "Ny Prisma".

- Nordskovskolens fysik- og kemilokaler med det til rådighed værende apparatur og kemikalier.

Moduler

28 uger med 1 blok à 100 minutter

14 uger med 1 blok à 60 minutter.

Bemærkninger

Faget er valgfrit og prøveforberedende FS 10.

Valgfag:

1-2 gange om ugen har man et valgfag, som vælges for hele året. I disse timer er der mulighed for at fordybe sig og dykke ned i et mere afgrænset interessefelt og arbejde på at højne sin forståelse, færdigheder og kompetencer indenfor dette område.

Indhold og undervisningsform i de enkelte fag er vidt forskellige og vil variere i årets løb også. Som afslutning vil der er i nogle fag være prøve, hvor andre vil afrundes med et projekt eller udstilling.

Fagene vælges af eleverne ud fra følgende beskrivelse:

TYSK

Hvorfor vælge tysk?

Hvis du påtænker at vælge STX eller HHX efter 10. klasse, skal du dér have mindst ét fremmedsprog udover engelsk, og så kan det måske være en god ide at holde dit tyske ved lige, hvis du vil fortsætte med tysk.

Hvad skal vi lave?

Vi arbejder med relevante emner for målgruppen som fx: sport, medier, familie, fritid, kultur, uddannelse, rejser og fremtid.

Hvordan?

Indenfor de forskellige emner arbejdes med aktiviteter, der fremmer:

- Lyttefærdighed
- Mundtlige færdigheder
- Læsefærdighed
- Skrivefærdigheder, herunder grammatik
- Kultur og samfundsforhold i tysktalende lande
- Præsentationer på tysk

FP10:

Der arbejdes frem mod FP10/10. klasseprøven, men prøven er valgfri at deltage i.

FYSIK/KEMI

Fysik/kemi er for dig, der interesserer dig for fysikkens og kemiens verden.

I undervisningen arbejdes der med følgende emner:

- Svingninger og bølger
- Lyd
- Lys
- Kernefysik
- Organisk kemi
- evt. andre emner

Undervisningen foregår via klasseundervisning og enkelte projekter knyttet til emnerne. Forberedelse til undervisningen peger mod et gymnasialt niveau efter 10. klasse som fx STX eller HTX, men det er også for dem, som bare synes det er spændende.

FP10:

Der arbejdes frem mod FP10/10. klasseprøven, men prøven er valgfri at deltage i.

INNOVATION

- ✓ Kan du li' at undersøge og udvikle?
- ✓ Kan du li' at skabe noget?
- ✓ Er du et nysgerrigt menneske?

Så kunne valgfaget "innovation" være noget for dig!

Du vil her stifte bekendtskab med forskellige håndværk og den praktiske side af kendte fag som matematik, fysik og kemi.

Vi vil i løbet af året lave mindre projekter, der **kunne** være:

- Bygge en mountainbikebane
- Skille en bil ad og samle den igen
- Lave et miniaturehus med installationer
- Konstruere vægttræningsmaskine

➤ Eller.....?

Vi kan med sikkerhed sige, at du vil:

- Lære en masse om værktøj
- Blive rimelig beskidt en gang imellem
- Prøve at køre lastbil i en simulator

MUSIK

I valget musik arbejder vi med rytmisk musik i mange forskellige afskygninger.

- I samspil lægger vi stor vægt på at lytte aktivt til hinanden, og vi arbejder med tekniske og instrumentale færdigheder.
- Sang er en stor del af musikkens verden, så vi synger selvfølgelig også en masse.
- I årets løb arbejder vi med musikteori og hørelære – både i form af rytmisk grundtræning og nodelære/teori.
- Vi har en drøm om at tage ud og spille noget af vores musik i løbet af året.
- Individuel instrumentalundervisning i det omfang det er muligt.

Skolens musiklokale står til din disposition i fritiden for individuel øvning og for de bands, der måtte opstå i løbet af året.

Når du vælger musik, skal du have spillet et instrument eller sunget før, men dermed ikke sagt, at du skal være en stor stjerne, når du starter.

♪♫ Mennesker, der arbejder med musik har en ekstra dimension i livet, som styrker dybden og refleksionen ♪♫

HISAM – dig og mig i samfundet

Historie/samfundsfag på HIS er en god blanding af:

- Dansk og udenlandsk politik
- Historie
- Samfundsfag

Herunder det enkelte individs baggrund og muligheder for at handle, tage stilling og agere i det nære og i det store fællesskab, hvor vi kommer ind på:

- Forskellige livsformer
- Retorik
- Debattræning

- Brug af appelformer

Alt dette med udgangspunkt i de ting, der sker tæt på og ude i verden.

Undervisningsformen vil veksle mellem:

- Projekter
- Klasseundervisning
- Besøg på HIS
- Ture ud af huset.

"Du er snart stemmeberettiget – og hvad så??"

"Du bliver klædt på til at tage individuelt stilling"

"Udgangspunkt i aktuelle nyheder"

"Vil du træne det at debattere??"

Så er HISAM lige noget for DIG!

DANNELSE – at kende sig selv

Hvis du vælger dannelse som dit valgfag, så stifter du bekendtskab med:

- Medborgerskab
 - Det at kunne arbejde for sig selv og kunne samarbejde med andre. Leve i paradokset at være frie i et fællesskab.
- At samtale
 - Turde lytte og deltage i dialog og komme med dine udsagn.
- Psykologi
 - Hvad har gjort dig til den du er?
- Retorik
 - At øve sig i at tale foran en forsamling.

Vi vil arbejde praktisk med cases, supervision og andre selvudviklende aktiviteter med det mål, at blive klogere på dig selv og den verden, der er omkring dig.

KREATIV

I Kreativt valgfag arbejder vi med at tænke og udtrykke os kreativt. Vi skal arbejde med de kunstarter som:

- Maleri
- Skulptur
- Fotografi

Vi skal inspireres af det vi ser og oplever, lære at iagttage, reflektere og bruge billedsprog som kommunikationsredskab, og vi skal udvikle vores kunstneriske evner, sådan at vi kan formidle vores egne tanker og idéer vha. de forskellige kunstarter.

Faget handler altså om:

- At skabe sine egne kunstneriske værker
- At tilegne sig viden om og erfaringer med kreative processer
- At fordybe sig i billedmediets indflydelse på os

Som så meget andet kan kreativitet læres - hvis man vil.

Du skal turde:

- Tænke skævt
- Være nysgerrig og eksperimenterende
- Du skal være parat til at begå fejl og lære af dem
- Du skal have mod til at give noget af dig selv
- ...og så skal du vide, at ting tager tid

Der undervises i disse fag 1 blok om ugen à 100 minutter og 1 blok á 60 minutter hver anden uge.

KALENDER

Se hjemmeside www.his-haslev.dk

DAGSRYTME

Mandag:

KL. 07.10:	Rengøring
KL. 07.25:	Morgenmad
KL. 08.00:	Nyhederne og herefter morgensang
KL. 08.30:	Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 10.10:	Pause/forfriskning
KL. 10.30:	Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 12.15:	Middag

KL. 13.15: Undervisning (valgfag)
KL. 14.55: Pause/forfriskning
KL. 15.10: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 16.50: Undervisningen slutter
KL. 17.30: Aftensmad
KL. 18.30: Stille-/lektietime
KL. 19.30: Aktiviteter
KL. 21.15: Forfriskning
KL. 22.00: Rengøring på gangene
KL. 23.00: Ro

Tirsdag:

KL. 07.10: Rengøring
KL. 07.25: Morgenmad
KL. 08.00: Nyhederne og herefter morgensang
KL. 08.30: Undervisning (boglig)
KL. 09.30: Pause/forfriskning
KL. 09.45: Undervisning (kristendom)
KL. 10.55: Undervisning (valgfag/gymnastik)
KL. 12.15: Middag
KL. 13.15: Undervisning (periodefag)
KL. 14.55: Pause/forfriskning
KL. 15.10: Undervisning (periodefag)
KL. 16.50: Undervisningen slutter
KL. 17.30: Aftensmad
KL. 18.30: Stille-/lektietime
KL. 19.30: Aktiviteter
KL. 21.15: Forfriskning
KL. 22.00: Rengøring på gangene
KL. 23.00: Ro

Onsdag:

KL. 07.10: Rengøring
KL. 07.25: Morgenmad
KL. 08.00: Nyhederne og herefter morgensang
KL. 08.30: Undervisning (boglig)
KL. 10.10: Pause/forfriskning
KL. 10.30: Hjemgruppemøde/fællesmøde
KL. 11.10: Sang-/fortælletime
KL. 12.15: Middag
KL. 13.00: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 14.55: Pause/forfriskning
KL. 15.10: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 16.50: Undervisningen slutter
KL. 17.30: Aftensmad
KL. 18.30: Stille-/lektietime
KL. 19.30: Aktiviteter
KL. 21.15: Forfriskning
KL. 22.00: Rengøring på gangene

KL. 23.00: Ro

Torsdag:

KL. 07.10: Rengøring
KL. 07.25: Morgenmad
KL. 08.00: Nyhederne og herefter morgensang
KL. 08.30: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 10.10: Pause/forfriskning
KL. 10.30: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 12.15: Middag
KL. 13.00: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 14.55: Pause/forfriskning
KL. 15.10: Undervisning (boglig/idrætslinje)
KL. 16.50: Undervisningen slutter
KL. 17.30: Aftensmad
KL. 18.30: Stille-/lektietime
KL. 19.30: Aktiviteter
KL. 21.15: Forfriskning
KL. 22.00: Rengøring på gangene
KL. 23.00: Ro

Fredag:

Kl. 07.10: Rengøring
Kl. 07.25: Morgenmad
Kl. 08.00: Værelsesrengøring
Kl. 08.50: Gymnastik
Kl. 10.10: Undervisning (bolig)
Kl. 11.15: Rengøring
Kl. 12.30: Middag
Kl. 13.15: Undervisning (boglig/idrætslinje)
Kl. 15.00: Weekend

MEDARBEJDERE

Ledelse



**Torben
Svendsen**

Forstander



**Kia Mulbjerg
Bægaard**

Viceforstander

Mail: forstander@his-haslev.dk

Underviser i: Kristendom og kreativt valgfag.

Mail: viceforstander@his-haslev.dk

Kontor



**Lis
Højgaard**

Sekretær/bogholder og underviser i håndbold

Mail: adm@his-haslev.dk

Tlf: 56 31 20 50

Pedeller



**Michael
Pedersen**



**Kurt
Christiansen**

Skolemor



**Kirsten
Schmidt**

Køkken



**Lars
Pedersen**

Køkkenleder

Mail: kokken@his-
haslev.dk



Maria Veith

Køkkenassistent



**Charlotte
Pedersen**

Køkkenassistent



**Rijen
Mourad**

Køkkenassistent

Lærere



**Amanda
Drewsen**

Underviser i: Dans



**Annegrete
Bugtrup**

Underviser i: Dansk,
kristendom, hjemgruppelærer
for Lilla.



**Cecilie
Czepluch**

Underviser i: Engelsk,
kristendom, gymnastik,
innovation,
hjemgruppelærer for
Hvid.



David Christensen

Underviser i: Matematik, kristendom, volley, hjemgruppelærer for Lime.



Dorte Christensen

Underviser i: Engelsk, tysk, danse/fitness, gymnastik, hjemgruppelærer for Rosa. Uddannelsesvejleder.



Edel Kjær Pedersen

Underviser i: Engelsk, kristendom, kreativ, hjemgruppelærer for Violet. Uddannelsesvejleder.



Frederik Guld

Underviser i: Fodbold, dansk, musik, hjemgruppelærer for Blå.



Helle Petersen

Underviser i: Engelsk, dansk, dannelse, hjemgruppelærer for Orange. Uddannelsesvejleder.



Jakob Møller Sørensen

Underviser i: Volleyball, matematik, musik, hjemgruppelærer for Gul.



Jeppe Blume Thøgersen

Underviser i: Håndbold, engelsk, hjemgruppelærer for Mint. Fysioterapeut.



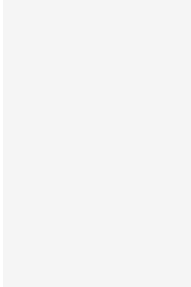
Lars Dalsgaard

Underviser i: Gymnastik, matematik, historie/samfundsfag.



Leif Meier Andersen

Underviser i: Matematik, fysik/kemi, basketball, hjemgruppelærer for Pink. IT-ansvarlig.



Michel Costa

Underviser i: Fodbold, matematik, hjemgruppelærer for Grøn.



Mike Poulsen

Underviser i: Håndbold, matematik, innovation, hjemgruppelærer for Turkis.



Nicoline Geertsen

Underviser i: Dansk, engelsk, gymnastik, hjemgruppelærer for Bordeaux.



Preben Christensen

Underviser i: Fodbold, dansk, dannelse, hjemgruppelærer for Rød.

KOSTSKOLELIV

Hjemgrupper

På Haslev Idrætsefterskole er hjemgruppen en fast gruppe af 10 elever med én lærer tilknyttet. Denne gruppe mødes hver onsdag fra 10.30-11.00.

Eksempler på indhold:

- Trivsel i det store såvel som lille fællesskab
- Det praktiske
- Dilemmaer i dagligdagen
- Hygge i det lille fællesskab

Derudover er der i årets løb forskellige arrangementer, hvor hjemgruppen danner base for fælles oplevelser. Bl.a. afholder hjemgruppen et arrangement for hjemgruppens familier, hvor hjemgruppens elever forbereder forskellige aktiviteter. Arrangementet foregår en dag henover en weekend.

Hjemgruppens funktion er derfor af både praktisk og social karakter.

Den praktiske del af hjemgruppen består af daglig rengøring af et fællesareal. Hjemgruppelæreren er ansvarlig for planlægningen og opfølgningen på områderengøringen. Desuden er det et forum for modtagelse af diverse oplysninger om skolens dagligdag.

Foruden det praktiske element har hjemgruppen også en vigtig personlig og social funktion. Eleverne oplever en proces, hvor aktiv lytning og egne ytringer er centrale værdier.

Vi tror på, at hjemgruppens funktion på Haslev Idrætsefterskole er essentiel for den enkelte elevs udvikling, dannelse og livsoplysning.

Via hjemgruppemøderne ønsker vi, at eleverne viser respekt for hinanden og medvirker engageret og positivt til fællesskabet.

Stillette

Hver aften mellem kl. 18.30-19.30 er der stillette på skolen. Alle elever skal være på deres egne værelser, medmindre de går i lektiecaféen.

I denne time skal der være ro på skolen og eleverne skal have mulighed for at få tid til at lade op for dem selv og få en pause fra det store fællesskab, hvilket mange elever giver udtryk for at have behov for.

Det er også en oplagt mulighed til at få lavet lektier, hvorfor det også er muligt at gå i lektiecaféen, hvor der vil være en lærer tilstede til at hjælpe.

Måltider

Vi spiser de tre hovedmåltider sammen, hvor der inden måltidet synges bordvers, og der holdes bordskik for alle elever. I starten af året spises i hjemgrupper, men i løbet af året kan nogle af måltiderne spises i andre grupper. Der serveres varm mad til frokost i spisegrupperne og det tilstræbes at spisesituationen bliver så rolig og afslappet, som det nu kan lade sig gøre med 140 spisende samtidig. Til aften serveres der kold buffet med enkelte lune retter.

Udover de tre hovedmåltider serveres tre gange forfriskning i løbet af dagen, som er valgfrie for eleverne at deltage i.

Morgensang.

Den daglige morgensang tager afsæt i skolens værdigrundlag og afvikles på følgende måde:

- Dagens morgennyhedsudsendelse.
- Fællessang/salme.
- Refleksion over ugens tema.
- Stilhed – hvor hver enkelt elev har mulighed for refleksion og eftertanke.
- Fadervor.
- Fællesang/fællessalme.

Sangene og salmerne hentes primært fra Efterskolesangbogen, som alle eleverne får udleveret ved skolestart.

Følgende temaer kan indgå:

Fællesskab, stilhed, lignelser, mennesker Jesus mødte, store personligheder, nødhjælpsorganisationer, julens, påskens og pinsens beretninger, gennemgang af udvalgte sange/salmer, forårstanker, undren, er alt til salg, kirkemusik, farver, de fire

elementer, at rejse er at leve, skolens værdigrundlag, sanserne, demokrati, Benny Andersen digte, H.C. Andersen eventyr, Grundtvig, juletraditioner, store personligheder, nytårstaler etc.

Der gøres brug af både ord, billeder og musik.

Weekender

Ugens undervisning stopper fredag kl. 15.00. Hvis eleverne tager hjem i weekenden, skal de komme tilbage til skolen søndag aften imellem kl. 20 – 22. Hvis de er syge derhjemme, skal de meddele skolen dette imellem kl. 20 - 22 via telefonisk kontakt.

Tirsdag inden kl. 13.15 skal eleverne give besked, om de bliver på skolen i den kommende weekend. Dette gøres på vores intranet Viggo.

I weekenden er der friere rammer end i hverdagen. Weekendene er ikke skemalagt som i hverdagene. Weekendeleverne er ofte med til at planlægge programmet, hvor der minimum er én obligatorisk aktivitet hver dag. Derudover indeholder weekendernes program fri tid, frivillige aktivitetstilbud og tid til lektielæsning.

Måltiderne er stort set fastlagt. Lørdag er der morgenmad kl. 9, frokost kl. 12.30 og aftensmad kl. 17.30. Søndag serveres der brunch kl. 10.30 og aftensmad kl. 17.30. Herudover er der forfriskninger kl. 15 og 21.15.

Søndag sen eftermiddag er der fælles rengøring af de arealer, der er blevet benyttet henover weekenden.

Skoleweekender

I løbet af skoleåret afvikles 4 skoleweekender. Disse er obligatoriske.

De fire skoleweekender afvikles i følgende måneder:

- September
- November
- Marts
- Juni

I skoleweekenden i september afholder vi aktionsdag, hvor vi samler ind til et velgørhedsprojekt, og om søndagen er der Efterskolernes dag med åbent hus for mulige kommende elever.

I skoleweekenden i november afholder vi typisk bryllupsweekend, hvor eleverne skal afholde "polterabend" om fredagen, "bryllupsfest" om lørdagen og juleklip om søndagen.

I skoleweekenden i marts skal eleverne ud til 1-2 gymnastikopvisninger.

Sidste skoleweekend er samtidig sidste weekend i skoleåret, og eleverne laver fælles aktiviteter med hinanden i bl.a. haven.

I skoleweekenderne fokuserer vi primært på elevernes sociale ansvar og indsigt i såvel nærmiljøet som samfundet i et større perspektiv. Vi ønsker at vise eleverne fordelene for den enkelte ved at bære i flok.

Dette søges opnået gennem:

- Fællesskabsoplevelser.
- Oplysning om - og indsamling til et velgørenhedsprojekt.
- Give eleverne ansvar i forbindelse med efterskolernes dag.
- Dreng/pige weekend (bryllupsweekend)

TURE, TEMAGE OG ARRANGEMENTER

Introdage

Formål

Skoleåret starter med 5 introdage, hvor vi ønsker at introducere:

- Skolen og skolens rammer og regler
- Eleverne for hinanden
- Undervisningen på idrætslinjerne

Der sættes fokus på aktiviteter, der opbygger fællesskabet i hjemgrupperne, på linjerne, i klassen og på skolen.

Indhold:

Tirsdag: Ankomstdag

Ankomst og indkvartering, velkomst i hallen, hjemgruppemøde, oprydning i hallen + fotografering, aftensmad, aftenprogram, bad, forfriskning og aftensang, egen gang, ganglærere er til stede, eget værelse, sov godt.

Onsdag:

Morgenmad, nyheder og intro til morgensang, linjeidræt, vi mødes i hjemgrupperne, gruppeaktivitet 1 Social Fitness, middagsmad - Picnickurv til hjemgruppen i haven + Siesta, vi mødes med vores venskabshjemgruppe, pause, fællessang og intro til nettet og VIGGO, aftensmad, pause, aftenprogram - 4 holds rotation, introduktion til rengøring (gangrengøring, toiletrengøring, styrkerummet og springhal), forfriskning, egen gang, Eget værelse + toilet- og gangrengøring, sov godt.

Torsdag

7:10 Morgenrengøring
7:25 Morgenmad.
8:00 Nyheder og morgensang
Intro til Social Fitness
8:30 Orientering om tur i
foredragssalen.
Madpakker uddeles.
9:00 Tur rundt om Haslev
2 mobiler pr. hjemgruppe
16:00 Pause
17:30 Aftensmad - Grill
19:30 Aftenprogram
Lejrbål og snobrød
21:30 Forfriskning
22:00 Egen gang
22:15 Eget værelse + toilet- og
gangrengøring
23:00 Sov godt

Fredag

7:25 Morgenmad
8:00 Nyheder og morgensang
Intro til Social Fitness
8:30 Linjeidræt
10:30 Pause
11:00 Områderengøring m.
hjemgruppelærer
12:15 Middagsmad
13:15 Værelsesrengøring
13:15 Lærermøde
14:15 Rengøringstjek
15:15 Ganghygge
16:00 Eftermiddagshyggefritid

- Havespil
- Tur i Haslev

17:30 Aftensmad
19:30 Aftenprogram
Fællesaktivitet 1
Social Fitness
21:30 Forfriskning

22:00 Aftensang/snak
23:30 Egen gang
00:00 Eget værelse
00:30 Sov godt

Lørdag

8:30 Morgenrengøring
9:00 Morgenmad
10:30 Gangdyst (volley)
12:30 Middagsmad
13:15 Tilbud om aktivitet

- Navneskilte til værelse
- Styrketræning
- Løb om mark
- Hal
- Beachvolley

14:30 Lip-Sync-battle forberedelse
17:30 Aftensmad
18:30 Generalprøver
20:30 Lip-Sync-battle
21:45 Forfriskning og afstemning
22:45 Afgørelsen
23:30 Egen gang
00:00 Eget værelse
00:30 Sov godt

Søndag

10:00 Morgenrengøring
10:30 Bruch
12:00 Fællesaktivitet:
airtrackglidebane,
sæbefodbold og
haveaktiviteter
17:30 Aftensmad
20:00 Skemaintroduktion

- 21:30 Forfriskning
- 22:00 Egen gang +
aftenrengøring
- 22:15 Eget værelse
- 23:00 Sov godt

Hjemgruppedag

En dag med fokus på det sociale gennem samvær, nærvær, samtale og fællesoplevelser.

Dagens indhold besluttet på et hjemgruppemøde i samspil mellem hjemgruppelærer og -elever. Disse dage kunne udspille sig på tur til København, diverse cykelture, hos hjemgruppelæreren, i skoven etc.

Frokosten udbydes som hjemmesmurt madpakke eller fast afsat beløb til hjemlig hygge og madlavning.

Aktiviteterne er præget af hjemgruppens valg af omgivelser.

Hjemgruppedagen er en dag, der samler og styrker tillidsforholdet og relationerne i hjemgruppen og dermed skaber et stærkt fundament for den videre personlige og sociale udvikling.

Idrætstemadage

Idrætstemadagene har en varighed på 3 dage og afvikles i september måned.

Det gennemgående tema for idrætstemadagene er De olympiske lege på HIS.

Formål

Formålet med idrætstemadagene er, at eleverne kommer til at opleve følelsen af fællesskab i den store gruppe. Gruppeinddelingen i OL sker på tværs af skolens idrættslinjefag, således at alle elever bliver inddelt i 8 forskellige lande. På den måde lærer eleverne tidligt i skoleåret andre elever fra andre linjefag at kende.

Der konkurreres landene imellem om 1. 2. og 3. pladser i de enkelte discipliner og om den samlede holdsejr.

Indhold

- Hvert land får udleveret et flag der passer til "deres nationalitet"
- Holdet vælger en anfører/administrator der holder styr på, hvilke elever der skal deltage i hvilke discipliner
- Holdene skal blive enige om, hvilken farve trøje de vil bruge. Der kan sminkes i ansigterne laves kampråb mm.

- Landene konkurrerer i en bred vifte af forskellige idrætsgrene - atletik, holdsport, alternative idrætsgrene og mere showprægede discipliner.
- Atletik foregår på en af de lokale stadions hvor følelsen af at løbe, hoppe og springe på rigtige baner
- Hver aften uddeles medaljer til vinderne af dagens discipliner
- Til morgensang er temaet de pågældende dage rekorder, historie og andet ang. de olympiske lege
- Eleverne opfordres alle dage til at vise den rette positive olympiske ånd, hvor fairplay og anderkendelse af andres præstationer, er gennemgående

Der oprettes et "pressecenter", hvor historier fra dagen skrives og formidles til eleverne.

Kortfilmstemadage

Temadagene forløber over 3 dage i januar. Al normal undervisning indstilles, og der arbejdes med temaet alle dagene igennem.

Ugens opgave: At producere en kortfilm, lave en filmplakat og producere en trailer.
Ugens formål: At udforske filmmediet, og hvad det kræver af bl.a. samarbejde, teknik, kreativitet og tålmodighed.

Eleverne skal bevidstgøres om egne kreative evner. Via den fælles kreative proces ønskes, at eleverne indser, at den enkeltes andel i forløbet er central for det færdige produkt. Det er vigtigt for ugen, at eleverne er med til at bestemme produktets endelige form og indhold. Det er via disse valg, at eleven oplever demokratisk dannelse i praksis.

Temaerne kan variere, fx kan et tema være et af følgende:

- Sociale forskelle i samfundet
- Forskellige former for kærlighed
- Svære valg
- Modsætninger
- Ungdommen

Skilejrskolen.

Mellem Juleferie og vinterferie tager alle elever, pædagogisk personale og enkelte fra det teknisk-/administrative personale på skilejrskole i 1 uge i Østrig.

Formål

Formålet med skilejrskolen er bl.a., at eleverne gennem skimæssige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder i at stå på ski.

Skolens generelle holdninger til undervisning og samvær følges og udvikles. Metodikken og det indholdsmæssige skal stemme overens med læseplanerne for faget idræt.

En del af skolejrskolens naturoplevelsen. Eleverne skal undervejs opleve naturen gennem deres sanser, mærke naturen både fysisk og psykisk, søge udfordringer med naturen og gøre erfaringer med en anden geografi.

Principper for undervisningen:

- Respekt for elevens niveau gennem dynamisk niveaudeling.
- Udfordre eleverne med nye konstellationer bomæssigt, holdmæssigt og med skiftende undervisere.
- Daglige aftensamlinger med fællessang, og hvor dagens oplevelser deles gennem humoristiske fortællinger.
- En aften i sneen, hvor fællesskabet og det, der bringer os sammen, er i højsædet.
 1. halvdel af skoleåret sættes i perspektiv og der ses frem mod 2. halvdel med blik for de fællesskabende ting, som eleverne bidrager med.

Musisk dag.

Begrebet *musisk* henvender sig bredere end til blot musikalitet. Dermed er det en dag med fokus på at skabe nysgerrighed og interesse for det kunstneriske og dermed skærpe elevernes kunstneriske sans indenfor områder som:

- Musik/sang
- Billedkunst
- Filmkunst
- Dans

Dagen organiseres med forskellige aktiviteter, der henvender sig til både det sanselige og det intellektuelle.

Linjetur

Lige gyldigt hvilket linjefag, man har valgt, kan man glæde sig til en inspirerende og lærerig trænings- og kulturel tur med linjeholdet. Turen for de enkelte linjer går til et land præget af den pågældendes linjes idrætskultur, hvor faciliteter og rammer for træning, samt kampe er optimale. De steder og lande vi besøger, træner og spiller vi mod lokale hold.

Turen er ikke kun idrætslig, men vægter også kulturelle oplevelser højt. Dette kommer blandt andet til udtryk via en udflugtsdag til et eller flere kulturelle steder.

Linjeturen er placeret i første halvdel af skoleåret og det giver derfor linjeholdene en fornemmelse af fællesskab og sammenhold på linjerne.

Elevevaluering

Sidst i oktober afvikles der elevsamtaler. Den enkelte elev har en samtale med lærerne i dansk, matematik og engelsk.

Eleverne bliver på forhånd introduceret til samtalerne og får et selvevalueringskompas udleveret, som bliver gennemgået på et hjemgruppemøde, hvor de derefter skal udfylde det som forberedelse til selve samtalen.

Efter samtalen følges der løbende op med hjemgruppelærer, faglærere og uuvvejleder.

I samtalerne lægges der vægt på at afdække elevens

- Personlige trivsel
- Tilhørsforhold til fællesskabet på HIS
- Engagement i undervisningen.
- Fremtidsperspektiv.

Selvevalueringskompas

Hvordan klarer jeg de opgaver, jeg får i timerne, og er de passende og relevante for mig?

HIS

Navn: _____

Hvordan har jeg det med at være den, jeg er?

Hvor godt føler jeg, jeg hører til i fællesskabet her på HIS?

Hvor klar er jeg på, hvad jeg skal i fremtiden?

Evaluer de fire udsagn og sæt ring om det tal, der passer bedst (10 er det bedste).

Fortælletime

Hver onsdag ingen middag er der 60 minutters fortælletime. Gennem disse fortælle timer, ønsker vi, at eleverne skal lære at lytte og lære at forholde sig til komplekse problemstillinger i nærmiljøet og globalt set. Der fortælles om politiske

begivenheder og systemer, eksistentielle spørgsmål og om menneskers forskellige livsvilkår.

Derudover sættes der også fokus på fællessangen.

Morgensang.

Den daglige morgensang tager afsæt i skolens værdigrundlag og afvikles på følgende måde:

- Dagens morgennyhedsudsendelse.
- Fællessang/salme.
- Refleksion over ugens tema.
- Stilhed – hvor hver enkelt elev har mulighed for refleksion og eftertanke.
- Fadervor.
- Fællesang/fællessalme.

Sangene og salmerne hentes primært fra højskolesangbogen og puls.

Følgende temaer indgår:

Fællesskab, stilhed, lignelser, mennesker Jesus mødte, store personligheder,

Nødhjælpsorganisationer, julens, påskens og pinsens beretninger, gennemgang af udvalgte sange/salmer, forårstanker, undren, er alt til salg, kirkemusik, farver, de fire elementer, at rejse er at leve, skolens værdigrundlag, sanserne, demokrati, Benny Andersen digte, H.C. Andersen eventyr, Grundtvig.

Der gøres brug af både ord, billeder og musik.